

Согласовано:
Заместитель директора Департамента
по социальной политике
Администрации г.о. Саранск -
Начальника Управления образования

Ю.А.Богатова



Утверждаю:
И.о.директор МОУ
«Гимназия №20
имени Героя Советского Союза
В.Б.Миронова»

Е.М.Шумилкина



Программа
Детского культурно-досугового лагеря
с дневным пребыванием детей на базе школы
«Семицветик»
на период летних каникул с 02.06. 2025г. по 27.06.2025г.
МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск

Пояснительная записка

*«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира
– от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»
В.А.Сухомлинский.*

Что такое детство? Этот вопрос человечество обдумывает давно. Испокон веков детство считается лучшим периодом для освоения наук, развития физических и художественных навыков. Детство – это время формирования личности ребёнка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации.

В Конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Но также существует мнение, что детство заканчивается, когда ребёнок идёт в школу. Из-за всё более возрастающих нагрузок у детей не остаётся времени на игры, фантазию, общение со сверстниками, выражения себя. Кроме того, во многих семьях при выборе дополнительных занятий ребёнка учитываются не его интересы, а мечты родителей. Когда же ребёнку выражать себя?

Каникулы составляют значимую часть объёма свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

А значит необходимо задуматься над тем, как:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения;
- разработка программ, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциала.

Ежегодно в период летних каникул для учащихся организуется детская оздоровительная смена в пришкольном лагере дневного пребывания «Семицветик», который функционирует на базе гимназии № 20.

В нем отдыхают учащиеся младших классов, в возрасте от 7 до 11 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей–сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей начальной школы, психологов, библиотекаря, совместно с работниками учреждений дополнительного образования, Дворца Детского Творчества, городского парка отдыха, библиотекой города.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Паспорт программы

Основания для разработки программы	- Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” - Конвенция о правах ребенка - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2025г. №109 - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10
------------------------------------	--

	«Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г. -Приказ директора школы «Об организации отдыха учащихся на период летних каникул». -Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». -Программа работы школы в каникулярное время.
Заказчик программы	Управление образования г.о. Саранск Республики Мордовия, родители МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
Цель программы	Организация культурно-досугового и оздоровительного отдыха учащихся школы в летние каникулы
Отличительные черты программы	- Является частью непрерывного воспитательного процесса, развития базовых ценностей. - Реализация модели смены позволяет решить проблему цифрового неравенства, дает возможность школьнику почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества -обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации
Основные задачи программы	- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с отдыхом; -Создание благоприятных условий для освоения навыков художественного мастерства. -Сокращение детского и подросткового травматизма. -Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в период летних каникул. -Формирование читательской компетенции, навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры. - Привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения. -Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей. -Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей. -Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. -Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений. -Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. - Патриотическое воспитание детей

Принципы программы	- принцип единого целостного начала воспитательной деятельности - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности - гуманизации отношений - массовости и добровольности участия в делах лагеря; - развития творчества и самодеятельности; - социально значимой направленности деятельности; - единства оздоровительной и воспитательной работы; - взаимосвязи с семьёй и социальной средой; - учёта половозрастных и индивидуальных особенностей детей; - построения отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности. - дифференциации воспитания -соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности -комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. -уважения и доверия.
Компетентности программы	- нравственно - гуманитарная компетентность - художественно-эстетическая компетентность - интеллектуально-познавательная деятельность - коммуникативная компетентность
Условия реализации	1. Лагерь организуется на базе МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет). 2. Кадровые условия: - начальник лагеря отдыха; - воспитатели; - физрук; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
Перечень основных мероприятий программы	-Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы - Обновление содержания и форм работы по организации лагеря с дневным пребыванием при школе - Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности

	лагеря при школе - Научно-методическое обеспечение - Оздоровление детей и профилактика заболеваний
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Укрепление здоровья детей; - Улучшение социально-психологического климата в лагере - Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам, - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; - Совершенствование материально-технической базы организации отдыха и оздоровления детей; - Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря

Механизмы реализации программы.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Попадая в лагерь, дети попадают в разноцветную страну, где каждый день окрашен в определённый цвет или сочетания цветов.

Красный – кисть, художники.

Оранжевый – обаяние танца.

Желтый – желание помочь, добрые дела.

Зелёный – знание.

Голубой – голос, пение.

Синий – спорт.

Фиолетовый – фантазия.

Каждая семья – это разноцветная дружная семейка, которая имеет своё тематическое название, девиз и подчиняется законам лагеря. Во главе семейек стоят воспитатели. Они организуют детей, отвечают за их безопасность во время проведения мероприятий, помогают подготовиться к конкурсам, играм, соревнованиям. Им помогают вожатые. Игрой руководит старшая вожатая. Она

же разрабатывает обще-лагерные мероприятия. Во главе разноцветной страны стоит начальник лагеря. Он осуществляет непосредственное управление, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности лагеря, создает благоприятные условия для реализации программы.

Лагерь живёт и играет под девизом:

Мы от радуги возьмём краски,
Отдохнуть чтобы нам как в сказке,
Здоровья и сил набраться,
И в творчестве состояться.

В начале сезона каждая семейка получает чёрно-белый рисунок – экран успеха. Участвуя в игре семейки получают разноцветные детали этого рисунка. К концу смены чёрно-белые рисунки превращаются в разноцветные. И собираются в одну большую картину.

На каждом мероприятии самые активные участники получают знаки отличия – разноцветные лепестки. Цвет соответствует цвету дня и мероприятия. В конце сезона эти знаки обмениваются на ордена. Например, если у ребёнка больше синих, спортивных, лепестков, то он получает орден «Самый лучший спортсмен» и т.д. Работа ведётся так, чтобы если не все, то большинство детей получили ордена.

В конце каждой недели семейки по очереди оформляют «Разноцветную газету», отбирая цветные стихи, сказки, рассказы, отражая результаты недели.

С законами и легендами лагеря дети знакомятся в течение организационного периода, а также получают ряд заданий: придумать законы, гимн лагеря, нарисовать эскиз герба и флага. Итоги этих конкурсов подводятся в середине сезона.

Исходя из этого, основными механизмами реализации программы являются следующие технологии:

- технология игры; понимается как форма деятельности взрослых и детей в условных ситуациях. Основные правила: добровольность, получение удовольствия, обязательное присвоение ролей и их проигрывание.
- технология психолого-педагогического сопровождения детей, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей всеми взрослыми. Эта технология связана с выявлением проблем у детей и решение их при обязательной активности ребёнка.

Формы реализации.

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно- творческое дело) – это спланированное, выполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

Спортчас- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

Экскурсия – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические
- интеллектуальные
- имитационные
- драматизации
- музыкальные
- литературные
- театральные
- коллективные и т.д.

Но главной остаётся *сюжетно-ролевая игра*. В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного детского культурно-досугового лагеря начинается подготовка к летним каникулам. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к принятию лагеря в период летних каникул;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних каникул;
- разработка программы деятельности пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном детском оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Семицветик»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
- сдача документации в Управление Образования

Ключевые мероприятия (в рамках реализации федеральной программы):

1. День цифры
2. День русского языка
3. День России
4. День памяти и скорби. Историческая правда

Организация взаимодействия детского культурно-досугового лагеря с дневным пребыванием детей «Семицветик» с социумом

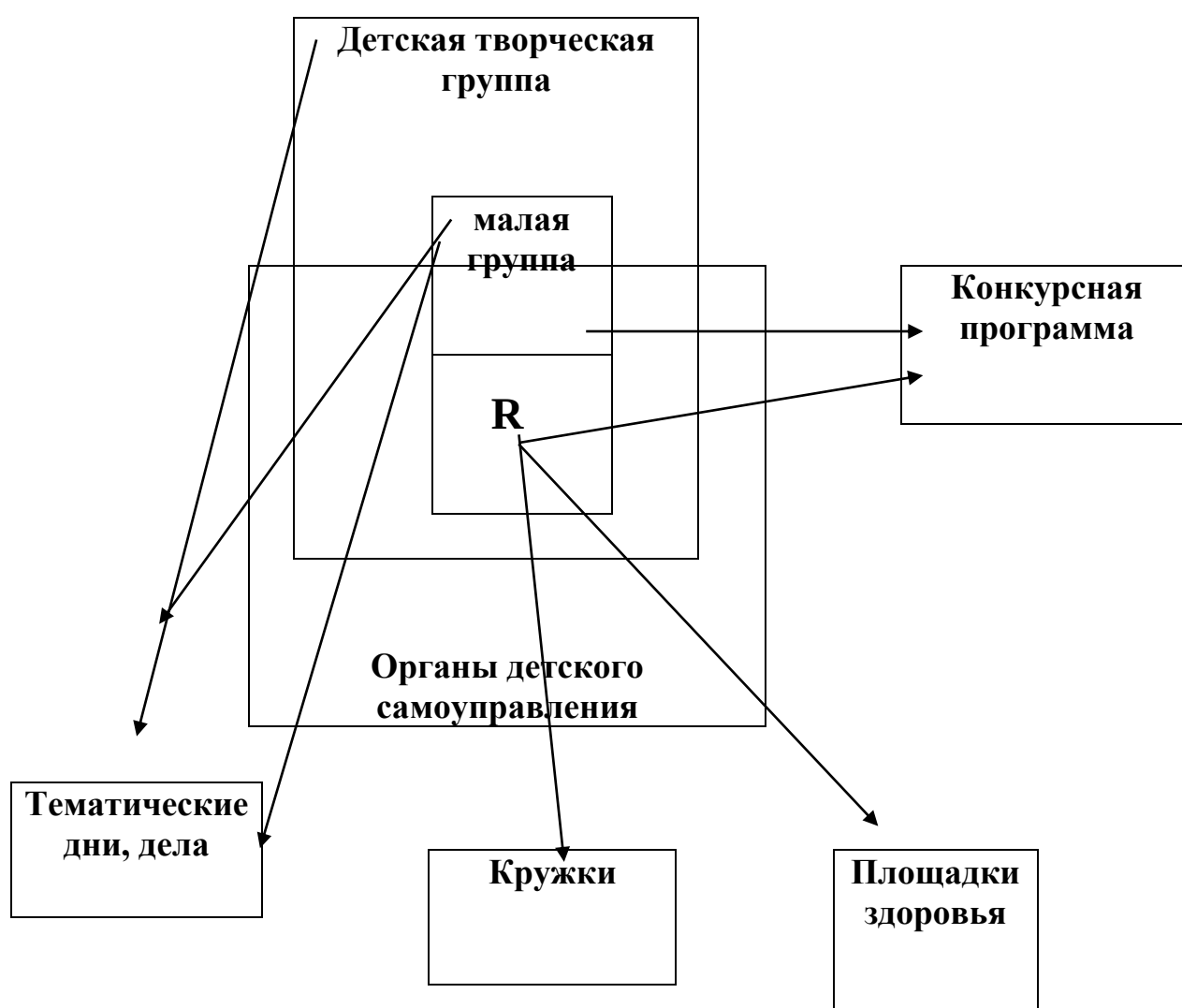


ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

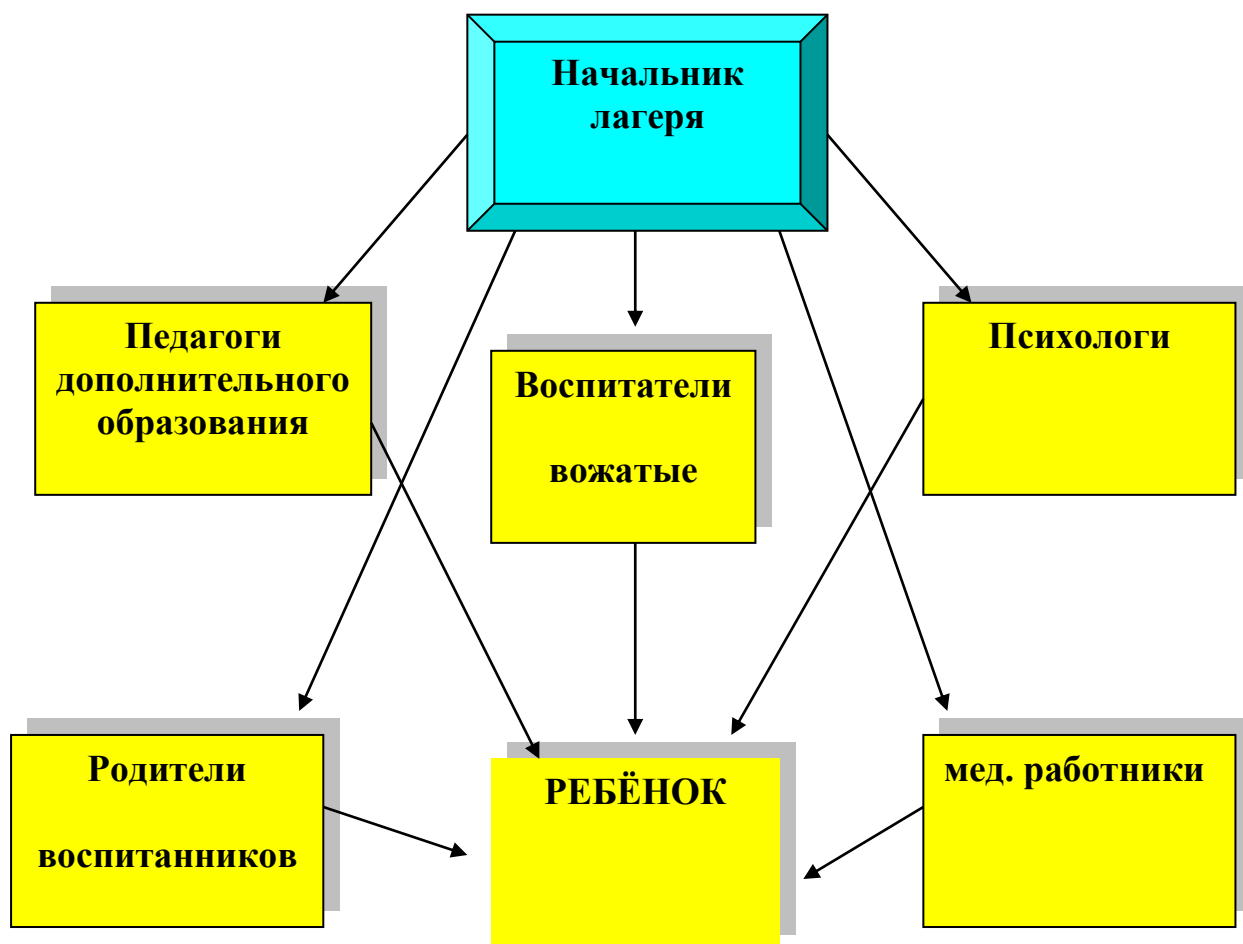
В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Р – каждый ребёнок



Педагоги, реализующие в деятельности данную модель, придерживаются общей точки зрения: *каждый ребёнок, при наличии необходимой помощи, исходя из своих желаний и возможностей, предоставленных школой, сам определяет, чего он хочет, что необходимо ему для получения желаемого, организует работу по достижению поставленной цели.* В итоге, руководство процессом воспитания в каникулярное время уже осуществляется не только педагогом, а педагогом совместно с детьми.

Координационно – педагогический компонент в работе по программе



Реализация основных направлений программы

Работа по художественно-эстетическому направлению

- Посещение театров и концертных программ;
- Посещение музеев и выставок;
- Занятия кружка «Умей-ка»;
- Создание сборника детских работ «Мое лето»;
- Подготовка и проведение концерта «Я талантлив!»

Работа по формированию читательской компетенции

- День любимого литературного героя;
- Занятия кружка «Читай-ка»;
- Презентация сборника стихов «Мое лето»;
- Конкурс выразительного чтения.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Прогулки по городу;
- Экскурсия в выставочный зал и зал воинской славы;
- Экскурсия в музей национальной культуры;
- Экскурсия в музей им. С.Д. Эрьзи

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей детского культурно-досугового лагеря
с дневным пребыванием детей на базе школы
«Семицветик»
на период летних каникул с 02.06. 2025г. по 27.06.2025г.

8.30 – 8.45 - прием детей
8.45 – 9.00 - зарядка
9.00 – 9.15 - завтрак
9.15 – 9.30 - утренняя линейка
9.30 – 10.00 - уборка по отрядам
10.00- 12.00 - культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия; общественно-полезный труд, работа кружков
12.00 – 13.00 - оздоровительные процедуры
13.15 – 13.45 - обед
13.45 – 14.30 - свободное время
14.30 - уход домой

Список используемой литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
5. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
7. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
8. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.