

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
начальных классов МОУ «Гимназия № 20  
имени Героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Лебедева Е.И. Лебедева  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Маму Л.А. Щемерова  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени Героя  
Советского Союза В.Б. Миронова»  
г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития. Вариант 7.1**

**Окружающий мир**

**1 класс**

Автор – составитель: Яушева Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза им В.Б. Миронова», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (варианты 7.1)**

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции и познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков

обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психо коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов.

## Содержание обучения

### 1 класс

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **Планируемые образовательные результаты Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социо культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**



- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта(объекты)по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# Тематическое планирование

## 1 класс

№ п/ п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	к/р	п/р	
Раздел «Чтоикто?»(34ч)					
1	Мы–школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями (экскурсия)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/104576/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	<a href="https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya-strany/europa/rossiya-tema">https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya-strany/europa/rossiya-tema</a>
3	Наша Родина: от края и докрая. Символы России. (игра)	1	0	0	<a href="https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya-strany/europa/rossiya-tema">https://pptcloud.ru/geography/politicheskaya-strany/europa/rossiya-tema</a>
4	Народы России .Народов дружная семья	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/</a>
5	Путешествие по родному краю.(презентация)	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-yugramoy-rodnoy-kray-klass-2983306.html">https://infourok.ru/prezentaciya-yugramoy-rodnoy-kray-klass-2983306.html</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. (проект)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/conspect/154890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/conspect/154890/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы :выделение различий	1	0	0	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_p">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_p</a>

	(экскурсия)				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/236-1-0-9121">riroda_svoystva_zhivvykh_sushhestv/236-1-0-9121</a>
10	Дикорастущие и культурные растения во круг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/</a>
11	Явления и объекты неживой природы(игра)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? (исследование)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями(практическая работа)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, Краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных (игра)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
21	Насекомые: с равнение, краткое описание внешнего	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspe</a>

	вида				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">ct/154257/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
24	Мир животных: птицы(узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных (игра)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей О своих детёнышах	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a>
28	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html</a>
29	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentation/znakomstvo-s-internetom-tsifrovaia-gramotnost-1-kl">https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentation/znakomstvo-s-internetom-tsifrovaia-gramotnost-1-kl</a>
30	Ты–пешеход!(ролевая игра)	1	0	0	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_17_uchimsja_byt_peshekhodami/236-1-0-11186">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_17_uchimsja_byt_peshekhodami/236-1-0-11186</a>
31	Устный ответ по теме "Ты-пешеход!" Знаки дорожного движения	1	0,5	0	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/puteshestvie_v_shkolu_dorozhnykh_znakov/236-1-0-999">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/puteshestvie_v_shkolu_dorozhnykh_znakov/236-1-0-999</a>
32	Работа над ошибками ,допущенными в устном ответе по теме"Ты-пешеход!"Родной край–малая	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-hmao-yugri-moya-malaya-rodina-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-hmao-yugri-moya-malaya-rodina-</a>

	Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина				<a href="http://1374003.html">1374003.html</a>
33	Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kyGqIQpvh2A">https://www.youtube.com/watch?v=kyGqIQpvh2A</a> <a href="https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html">https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html</a>
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (11ч)</b>					
35	Семья–коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNlk68">https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNlk68</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб (ролевая игра)	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35034-prezentaciya-uroki-bezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35034-prezentaciya-uroki-bezopasnosti-v-povsednevnoy-zhizni-1-4-klass.html</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/194195-prezentaciya-nablyudaem-za-pogodoy-1-klass.html</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-Yaklass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-Yaklass</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-Yaklass-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniya-320613/re-d4e8c5c7-cc75-4df7-8263-bec950a33e49">klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-iavleniya-320613/re-d4e8c5c7-cc75-4df7-8263-bec950a33e49</a>
40	Практические занятия: измерение температуры Воздуха и воды в разных условиях(в комнате, на улице) (практика)	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir</a>
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir</a>



					<a href="#">mir</a>
42	Как живут растения?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
<b>Раздел«Где и когда?» (12ч)</b>					
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir</a>
53	Труд людей родного края	1	0	0	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentation/priezentatsiia-dlia-uroka-">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentation/priezentatsiia-dlia-uroka-</a>

					<a href="http://okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-moi-krai-iughra">okruzhaiushchiegho-mira-po-tiemie-moi-krai-iughra</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281">https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281</a>
55	Повторение изученного по разделу «Где и когда?»	1	0	0	
56	Текстовая проверочная работа по разделу: «Человек и природа». Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0.5	0	
57	Работа над ошибками, допущенными в текстовой проверочной работе по разделу "Человек и природа". Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122518/</a>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (9ч)</b>					
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	<a href="https://ypok.pф/presentation/33233.html">https://ypok.pф/presentation/33233.html</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-6-7-let-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-6647792.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-6-7-let-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-6647792.html</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-gigiena-i-zakalivanie-6551222.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-gigiena-i-zakalivanie-6551222.html</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-predmetu-okruzhayushchij-mir-v-klasse-tema-vesna-probuzhdenie-prirodi-3625824.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-predmetu-okruzhayushchij-mir-v-klasse-tema-vesna-probuzhdenie-prirodi-3625824.html</a>
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/90/">nuzhno-5345714/dlia-chego-izuchaiut-kosmos-852315</a>
64	Труди быт людей в разные времена года	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/90/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/90/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных.	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelove-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelove-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html</a>
66	Повторениеизученногов1классе	1	0	0	
Общее количество часов по программе		66	1	2	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика**

- Окружающий мир(в 2 частях), 1 класс/Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **Методические материалы для учителя**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А.А., Кирпичева О.Б., Ионов М.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>
7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>