

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
начальных классов МОУ «Гимназия № 20  
имени Героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Лебедева Е.И.  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Щемерова Л.А.  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени Героя  
Советского Союза В.Б. Миронова»  
г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития. Вариант 7.1**

**Математика**

**1 класс**

Автор – составитель: Яушева Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза им В.Б. Миронова», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часов.

### **Характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального

общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.



Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательны<br>е ресурсы |
|--|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|
|  |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |  |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |   |                  |                        |                         |  |
| 1.1  | Числа от 1 до 9                               | 13               | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.2  | Числа от 0 до 10                              | 3                | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.3  | Числа от 11 до 20                             | 4                | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 1.4  | Длина.<br>Измерение длины                     | 7                | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу   |   | 27               |                        |                         |  |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |   |                  |                        |                         |  |
| 2.1  | Сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10      | 11               | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 2.2  | Сложение и<br>вычитание в<br>пределах 20      | 29               | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу   |   | 40               |                        |                         |  |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |   |                  |                        |                         |  |
| 3.1  | Текстовые задачи                              | 16               | 0                      | 0                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу   |   | 16               |                        |                         |  |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |   |                  |                        |                         |  |
| 4.1  | Пространственны<br>е отношения                | 3                |                        |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 4.2  | Геометрические<br>фигуры                      | 17               |                        |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу   |   | 20               |                        |                         |  |
| Раздел 5. Математическая информация                          |   |                  |                        |                         |  |
| 5.1  | Характеристика<br>объекта, группы<br>объектов | 8                |                        |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 5.2  | Таблицы                                       | 7                |                        |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу   |   | 15               |                        |                         |  |

|                                     |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-----|---|---|---|
| Повторение пройденного материала    | 14  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Количественный счёт. Один, два, три...  | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4     | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5     | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер,   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | запись)  |   |  |  |   |
| 6  | Стартовая<br>диагностическая<br>работа   | 1 |  |  |   |
| 7  | Расположение<br>предметов и<br>объектов на<br>плоскости, в<br>пространстве:<br>установление<br>пространственных<br>отношений.<br>Вверху. Внизу,<br>слева. Справа. Что<br>узнали. Чему<br>научились | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8  | Различение,<br>чтение чисел.<br>Число и цифра 1  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9  | Число и<br>количество. Число<br>и цифра 2  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10 | Сравнение чисел,<br>упорядочение<br>чисел. Число и<br>цифра 3  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11 | Увеличение числа<br>на одну или<br>несколько единиц.<br>Знаки действий   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12 | Многоугольники:<br>различение,<br>сравнение,<br>изображение от<br>руки на листе в<br>клетку. Число и<br>цифра 4  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13 | Длина. Сравнение<br>по длине: длиннее,<br>короче,<br>одинаковые по<br>длине  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 14 | Состав числа.<br>Запись чисел в заданном порядке.<br>Число и цифра 5                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | Сравнение  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                            |   |  |  |   |
| 23 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27 | Число и цифра 0  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28 | Число 10   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31 | Лист оценки достижений за 1 четверть   | 1 |  |  |   |
| 32 | Единицы длины: сантиметр.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | Сантиметр   |   |  |  |   |
| 33 | Измерение длины отрезка.<br>Сантиметр   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки.<br>Сантиметр   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37 | Числа от 1 до 10.<br>Повторение   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38 | Действие сложения.<br>Компоненты действия, запись равенства.<br>Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39 | Сложение в пределах 10.<br>Применение в практических ситуациях.<br>Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц.   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | □ + 1 + 1, □ - 1 - 1   |   |  |  |   |
| 41 | Дополнение до 10.<br>Запись действия   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42 | Текстовая задача:<br>структурные<br>элементы.<br>Дополнение<br>текста до задачи.<br>Задача   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43 | Текстовая задача:<br>структурные<br>элементы,<br>составление<br>текстовой задачи<br>по образцу. Задача   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44 | Текстовая<br>сюжетная задача в<br>одно действие:<br>запись решения,<br>ответа задачи.<br>Модели задач:<br>краткая запись,<br>рисунок, схема      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45 | Текстовая<br>сюжетная задача в<br>одно действие:<br>запись решения,<br>ответа задачи.<br>Задачи на<br>увеличение числа<br>на несколько<br>единиц | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46 | Составление<br>задачи по краткой<br>записи, рисунку,<br>схеме  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47 | Изображение<br>геометрических<br>фигур с помощью<br>линейки на листе<br>в клетку.<br>Изображение<br>ломаной                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52 | Сравнение длин отрезков   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | слева/справа,<br>сверху/снизу,<br>между;<br>установление<br>пространственных<br>отношений.<br>Внутри. Вне.<br>Между. Перед?<br>За? Между?                           |   |  |  |   |
| 56 | Геометрические<br>фигуры:<br>распознавание<br>круга,<br>треугольника,<br>четырёхугольника<br>. Распознавание<br>треугольников на<br>чертеже                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57 | Геометрические<br>фигуры:<br>распознавание<br>круга,<br>треугольника,<br>четырёхугольника<br>. Распределение<br>фигур на группы.<br>Отрезок Ломаная.<br>Треугольник | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58 | Лист оценки<br>достижений за 2<br>четверть.   | 1 |  |  |   |
| 59 | Построение<br>отрезка заданной<br>длины   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60 | Многоугольники:<br>различение,<br>сравнение,<br>изображение от<br>руки на листе в<br>клетку.<br>Прямоугольник.<br>Квадрат   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61 | Обобщение по  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | теме<br>«Пространствен<br>ные отношения и<br>геометрические<br>фигуры»                                      |   |  |  |   |
| 62 | Сравнение двух<br>объектов (чисел,<br>величин,<br>геометрических<br>фигур, задач)                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63 | Действие<br>вычитания.<br>Компоненты<br>действия, запись<br>равенства                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64 | Вычитание в<br>пределах 10.<br>Применение в<br>практических<br>ситуациях.<br>Вычитание вида 6<br>- □, 7 - □ | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65 | Сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66 | Запись результата<br>вычитания<br>нескольких<br>единиц.<br>Вычитание вида 8<br>- □, 9 - □                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67 | Выбор и запись<br>арифметического<br>действия в<br>практической<br>ситуации                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68 | Устное сложение<br>и вычитание в<br>пределах 10. Что<br>узнали. Чему<br>научились                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69 | Текстовая<br>сюжетная задача в  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | одно действие:<br>запись решения,<br>ответа задачи.<br>Задачи на<br>уменьшение числа<br>на несколько<br>единиц                |   |  |  |   |
| 70 | Текстовая<br>сюжетная задача в<br>одно действие:<br>запись решения,<br>ответа задачи.<br>Задачи на<br>разностное<br>сравнение | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71 | Зависимость<br>между данными и<br>искомой<br>величиной в<br>текстовой задаче.<br>Литр   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72 | Перестановка<br>слагаемых при<br>сложении чисел   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73 | Переместительное<br>свойство<br>сложения и его<br>применение для<br>вычислений  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74 | Извлечение<br>данного из строки,<br>столбца таблицы   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75 | Выполнение 1—3-<br>шаговых<br>инструкций,<br>связанных с<br>вычислениями  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76 | Обобщение.<br>Сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10. Что<br>узнали. Чему<br>научились                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Построение квадрата.  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84 | Увеличение, уменьшение  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | длины отрезка.<br>Построение,<br>запись действия   |   |  |  |   |
| 85 | Текстовая<br>сюжетная задача в<br>одно действие:<br>запись решения,<br>ответа задачи.<br>Задачи на<br>нахождение<br>неизвестного<br>уменьшаемого | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86 | Текстовая<br>сюжетная задача в<br>одно действие:<br>запись решения,<br>ответа задачи.<br>Задачи на<br>нахождение<br>неизвестного<br>вычитаемого  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87 | Вычитание как<br>действие,<br>обратное<br>сложению   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88 | Сравнение без<br>измерения: старше<br>— моложе,<br>тяжелее — легче.<br>Килограмм   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89 | Выполнение 1—3-<br>шаговых<br>инструкций,<br>связанных с<br>измерением длины   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90 | Внесение одного-<br>двух данных в<br>таблицу   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 91 | Компоненты<br>действия<br>вычитания.<br>Нахождение<br>неизвестного   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | компонента   |   |  |  |   |
| 92 | Числа от 1 до 10.<br>Сложение и<br>вычитание.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему<br>научились                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93 | Задачи на<br>нахождение<br>суммы и остатка.<br>Повторение, что<br>узнали. Чему<br>научились                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94 | Задачи на<br>увеличение<br>(уменьшение)<br>числа на<br>несколько единиц.<br>Повторение. Что<br>узнали. Чему<br>научились | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95 | Числа от 11 до 20.<br>Десятичный<br>принцип записи<br>чисел. Нумерация   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96 | Порядок<br>следования чисел<br>от 11 до 20.<br>Сравнение и<br>упорядочение<br>чисел                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97 | Лист оценки<br>достижений за 3<br>четверть   | 1 |  |  |   |
| 98 | Однозначные и<br>двузначные числа  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99 | Единицы длины:<br>сантиметр,<br>дециметр;<br>установление<br>соотношения<br>между ними.<br>Дециметр                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108 | Задачи на   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | разностное сравнение.<br>Повторение   |   |  |  |   |
| 109 | Переход через десяток при сложении.<br>Представление на модели и запись действия.<br>Табличное сложение   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 110 | Оценочный лист  | 1 |  |  |   |
| 111 | Переход через десяток при вычитании.<br>Представление на модели и запись действия   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112 | Сложение в пределах 15.<br>Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .<br>Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ .<br>Сложение вида $\square + 6$  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113 | Вычитание в пределах 15.<br>Табличное вычитание.<br>Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ .<br>Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ .<br>Вычитание вида $15 - \square$ | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | научились  |   |  |  |   |
| 115 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | научились в 1 классе  |   |  |  |   |
| 122 | Обобщение.<br>Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
|                                     | узнали. Чему научились в 1 классе   |     |   |   |   |
| 128                                 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129                                 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130                                 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131                                 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132                                 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1   |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0 | 0 |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2023. — 112 с. — (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику Математика, 1 класс (М.И.Моро, УМК Школа России) РЭШ:  
<https://resh.edu.ru/subject>  
ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:  
<http://school-collection.edu.ru>