

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.

Миронова»
Руководитель МО Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024

**Рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Стилистика»

для 10 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гостева Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы

Саранск 2024г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки учащихся **10** классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и рассчитана на 35 часов: 17 часов «Стилистика» + 17 часов «Литературоведение». Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет знания учащихся, полученные в 5-9 классах. Программа предусматривает теоретический материал посредством обобщающих бесед и лингвистического анализа текстов. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме (задание 27) даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.

Курс «Стилистика» непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Курсе «Литературоведение» предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку под редакцией Гольцовой Н. Г. 10-11 класс – М: «Русское слово», 2010..

(Программы для общеобразовательной школы, утверждённые Министерством образования РФ, входящие в Федеральный перечень).

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:

лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике; языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;

коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части “С”).

Цель программы:

- Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы;
- Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
- Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу.

Задачи программы:

- Ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы, формировать умения и навыки устной и письменной речи учащихся, обогащать словарный запас и грамматический строй речи.
- Способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Средства обучения: справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания минимум на 70 -80%;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения
- (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Содержание программы

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в

тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема и содержание занятия	Количество часов	Дата проведения с-г/с-э
	Стилистика		
1	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ -2020 по русскому языку. Изменения в структуре КИМов.	1	07.09/ 08.09
2	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (морфология, синтаксис).	1	14.09/ 15.09
3	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (фонетика и орфография).	1	21.09/ 22.09
4	Орфография: глагол и его формы; гласные в суффиксах, правописание –не и –ни, -н и – нн.	1	28.09/ 29.09
5	Словообразование, слитное или раздельное написание слов, языковые нормы языка.	1	05.10/ 06.10
6	Языковые и грамматические нормы языка	1	12.10/ 13.10
7-8	Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложение).	2	19.10/ 20.10 09.11/ 10.11
9	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными.	1 ч.	16.11/ 17.11
10	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	1	23.11/ 24.11
11	Языковые нормы языка. Использование нормированной лексики	1	30.11/ 01.12
12-13	Лексические нормы языка. Паронимы.	2	07.12/ 08.12 14.12/ 15.12
14-15	Типы грамматических ошибок.	2	21.12/ 22.12

16	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1	11.01/ 12.01
17	Решение тестовых заданий в форме ЕГЭ с 1 по 21	1	18.01/ 19.01
Литературоведение			
1-2	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Задание 22 (типы речи, стили речи)	2	25.01/ 26.01 01.02/ 02.02
3	Работа с основной мыслью текста.	1	08.02/ 09.02
4-5	Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах (разбор задания 23 из ЕГЭ).	2	15.02/ 16.02 22.02/ 02.03
6-7	Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи (разбор задания 23 из ЕГЭ).	2	01.03/ 09.03 15.03/ 16.03
8	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли.	1	22.03/ 23.03
9 - 10	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	2	05.04/ 06.04 12.04/ 13.04
11- 12	Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 26).	2	19.04/ 20.04 26.04/ 27.04
13	Оценочные слова и речевые клише в помощь к написанию сочинения.		04.05
14- 15	Написание рецензии на научный стиль речи, разговорный, публицистический	2	11.05 18.05
16- 17	Выполнение варианта работы в форме ЕГЭ (задания 1-3,26).	2	25.05

Литература для учителя

- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень 10-11 класс – М: «Русское слово», 2018
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 47-е, М.: Просвещение, 2010.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
- Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
- Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
- Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2020, М.: Просвещение, 2019.
- Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2018.
- Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2019.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2019.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
- Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.
- Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2019
- Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2020, М.: Просвещение, 2019.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.

Литература для учащихся

- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень 10-11 класс – М: «Русское слово», 2010
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 47-е, М.: Просвещение, 2010.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.

Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.

Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.

Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2015-2016, М.: Просвещение, 2015.

Различные виды лингвистических словарей.