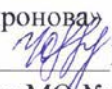
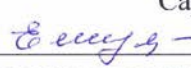


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
 Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
 Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024

**Рабочая программа
учебного предмета (курса)**

**ЭКОНОМИКА
11 КЛАСС**

Автор – составитель:
Учитель истории и обществознания
Горшкова Ю.В.

2024-2025 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень)**

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | 1. авторская программа для среднего (полного) общего образования по экономике: Экономика, для учащихся 10-11 классов, под редакцией Н.Н. Думной, 2013 г., «Интеллект-Центр». |
| Учебники | 1. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр., 2015 |
| Объём учебного времени | 34 |
| Режим занятий | урочный |
| Уровень обучения | базовый |

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

- пояснительная записка
- основное содержание документа
- тематическое планирование
- календарно – тематическое планирование
- требования к уровню подготовки ученика.
- Литература
- Методическое обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Пояснительная записка

Безусловность тесной связи современного, качественного образования, перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнана. Современный молодой гражданин России остро нуждается в знаниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства целом (в том числе и в международной сфере). Окончив школу, выпускник должен владеть не только теорией, но и практикой. Поэтому недостаточно просто обучить его азам западных экономических теорий, необходимо подготовить его к жизни в той экономической среде, которая будет окружать его всю жизнь, — то есть к реальным условиям экономики России. Курс «Экономика» для 10-11 классов построен таким образом, что четко отражает российский опыт и составлен на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике.

- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по экономике: Экономика, для учащихся 10-11 классов, под редакцией Н.Н. Думной, 2013 г., «Интеллект-Центр».

Преподавание курса рассчитано на 2 года. Изучаемые темы реализуются в четкой взаимосвязи.

Курс имеет понятную и четкую структуру, дополнен справочным материалом (помимо учебника), компактно собранным в особых разделах, состоит из 16 глав и ряда дополнительных частей: проблемные ситуации (15 ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения.

Таким образом, программа имеет логически выверенную структуру, в ней достаточно детализированы основные проблемы дисциплины. Помимо основного, программа содержит дополнительный материал, что дает возможность использовать его не только на уроках, но и для дополнительных заданий учащимся общего и индивидуального характера.

Программа соответствует содержательной части Государственного стандарта базового уровня среднего (полного) общего образования, и выполняет его требования к образовательному процессу, которые предполагают достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Требования к предметным результатам освоения курса экономики:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Методическое наполнение, характер подачи материала нацелены на решение следующих задач:

1. Содержится как теория экономики, так и практические аспекты, что расширяет и углубляет знания учащихся.

2. Теоретические положения, излагаемые в учебнике, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России.

Преподавание курса предполагает реализовать следующие моменты:

- проблемные ситуации (для урока и домашнего задания), помогают развивать экономическое мышление, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения на спорные и дискуссионные вопросы современной экономической теории и практики;

- для тех, кто хочет более глубоко изучить ту или иную тему, написать эссе или подготовить доклад по заданию преподавателя, приводится список тем, дополнительная литература, интернет-источники;

- при изложении материала опора делается на широкий спектр простых экономических моделей, и учащимся в доступной форме, с помощью многочисленных примеров объясняется, как строятся и применяются основные экономические модели;

- сделан акцент на важнейшие категории и законы, которые особым образом выделены в тексте;

- даны задания для самостоятельного выполнения, включая коллективное обдумывание конфликтных экономических ситуаций (забастовка, монополизация рынка и т.д.).

Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Кроме того, к активным формам можно отнести решение задач, тестов, написание эссе, использование ресурсов Интернета для сбора материалов, статистики.

Место предмета в базисном учебном плане:

Преподавание предмета «Экономика» осуществляется за счет федерального компонента (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 34 час (1 ч в неделю)- 10 класс;

34часов (1 ч в неделю) – 11 класс.

Контроль знаний учащихся планируется проводить в виде самостоятельных работ (тестовые задания, вопросы для размышления, эссе, решение задач) после каждой изученной темы.

Основное содержание курса 11 класса

ТЕМА 1. Государство в рыночной экономике.

Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. Общественные блага, внешние эффекты. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния. Кривая Лоренца. Государственный бюджет: его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг. Налоги и фискальная политика государства.

ТЕМА 2. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование.

Предмет макроэкономики. Модель экономического кругооборота. Основные макроэкономические проблемы. Измерение национального объема производства: система национальных счетов. ВВП и способы его расчета. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».

ТЕМА 3. Деньги и основы денежной политики.

Деньги: их типы, функции и свойства. Банки и банковские операции. Банковская система. Денежные агрегаты и уравнение обмена. Денежно-кредитная политика государства.

ТЕМА 4. Инфляция, безработица.

Инфляция и дефляция. Реальный и номинальный доходы. Индекс потребительских цен. Темп инфляции. Виды инфляции. Инфляционная спираль и последствия инфляции. Безработица и ее формы. Последствия безработицы и меры по снижению ее уровня.

ТЕМА 5. Макроэкономическая динамика.

Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Качество экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Сущность НТП. Инновационное развитие. Экономические циклы. Экономическая динамика. Циклические колебания. Деловой цикл. Фазы делового цикла. Причины делового цикла.

ТЕМА 6. Современная международная экономика.

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный курс. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Глобальные экономические проблемы.

ТЕМА 7. Предпринимательство.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.

ТЕМА 8. Особенности и перспективы экономики современной России.

Россия на пути догоняющей модернизации экономики. Задачи и перспективы развития экономики России. Экономическая наука как суре экономического развития. Роль образования в экономическом подъеме России.

ТЕМА 9. Краткий очерк истории экономики России.

10. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 4 Ч

11. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРЫ 3 Ч

11. РЕЗЕРВ 2Ч

Промежуточная аттестация:

контрольные работы, тестирование по форме ЕГЭ, зачёт

Учет и хранение результатов образовательного процесса будет осуществляться на <https://disk.yandex.ru/client/recent?idApp=client&reduxDialog=welcome> (яндекс. Диск), архивированные папки

Учебно-тематический план
11 класс

| Тема | Часы | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| | Теоретич. | Практич. | Всего |
| Тема 1. Государство в рыночной экономике. | 2 | 3 | 5 |
| Тема 2. Макроэкономический анализ: измерения и моделирование | 2 | 2 | 4 |
| Тема 3. Деньги и основы денежной политики | 3 | 3 | 6 |
| Тема 4. Инфляция, безработица | 1 | 2 | 3 |
| Тема 5. Макроэкономическая динамика | 1 | 3 | 4 |
| Тема 6. Современная международная экономика | 1 | 2 | 3 |
| Тема 7. Предпринимательство | 1 | 3 | 4 |
| Тема 8. Краткий очерк истории экономики России | - | 1 | 1 |
| Тема 9. Особенности и перспективы, экономики современной России | - | 1 | 1 |
| 10. итоговое повторение | - | 1 | 1 |
| 11. проблемные ситуации и экономические игры | | 1 | 1 |
| ВСЕГО | 11 | 23 | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № уро ка | Наименование разделов и тем | Всег о часо в | Из них | | | Формы учебной деятельнос ти | | | Способы взаимодействия с обучающимися во время урока (интернет– ресурсы) | Осуществление контроля освоения изученного материала |
|---|----------------|---|------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | Са мос тоя тел ьн ые | Сем инар ы- прак тику мы, ч. | Кон трол ьная рабо та, ч. | | Домашне е задание | Дата проведен ия занятия | | |
| 1. Государство в рыночной экономике 5 ч | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 1 | Экономическая роль государства | 1 | | | | Изучение н.м. | П. 8.1, записи в тетради | 08.09 | https://www.youtube.com/watch?v=06gDSxPvzMI ПЛАТФОРМА интернет урок | Выполнение индивидуальных и заданий по пройденным темам. |
| 1.2 | 2 | Необходимость регулирования степени социального неравенства | 1 | | 1 | | семинар | П.8.2, задачи, график | 15.09 | https://www.youtube.com/watch?v=Hw94Q8X_n6U | |
| 1.3 | 3 | Государственный бюджет | 1 | | 1 | | практикум | П 8.3, составлени е графиков | 22.09 | https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxftw?v_iew_as=subscriber интернет урок | |
| 1.4 | 4 | Налоги и фискальная политика государства | 1 | | | | комбинир | п. 8.4, записи в тетради, повтор главу 8 | 29.09 06.10 | https://www.youtube.com/watch?v=DgHP2Fvx3-8 платформаLiameloN School | |
| 1.5 | 5 | Государство в рыночной экономике | 1 | | | 1 | П.р. | нет | | InternetUrok: http://goo.gl/r8cUgd | |
| 2. макроэкономический анализ: измерения и моделирование 4ч. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | 6 | Предмет макроэкономики. Основные | 1 | | | | Изучение н.м. | П. 9.1, записи в | 13.10 | https://www.youtube.com/watch?v=wLpALk | Выполнение индивидуальных |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|---------------------------|--------------------------------|-------|--|--|
| | | макроэкономические проблемы | | | | | дискуссия | тетради | | RQt8Y платформа LiameloN School | и групповых заданий по пройденным темам. |
| 2.2 | 7 | Измерения объёма национального производства | 1 | | | | Семинар-практикум | П. 9.2 | 20.10 | https://www.youtube.com/watch?v=KIE8-eQY_аст платформа LiameloN School | |
| 2.3 | 8 | Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос-совокупное предложение» | 1 | | 1 | | Практикум. | П.9.3, повтор гл 9 | 27.10 | https://www.youtube.com/watch?v=L0CK_nyNo4I | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 2.4 | 9 | макроэкономический анализ: измерения и моделирование | 1 | | | 1 | К.Р. | нет | 10.11 | Тестовые задания на платформе ЗУМ | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 3. деньги и основа денежной политики 6 ч | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | 10 | Деньги | 1 | | 1 | | Изучение н.м. | П.10.1, р.т. | 17.11 | https://www.youtube.com/watch?v=v3aLRTPN8cY интернетурок | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 3.2 | 11 | Банки | 1 | | | | Практикум (работа в р.т.) | П. 10.2, | 24.11 | https://www.youtube.com/watch?v=KrkzVCIINw интернетурок | |
| 3.3 | 12 | Банковская система | 1 | | 1 | | практикум | П. 10.3, подготовка практикуму | 01.12 | https://www.youtube.com/watch?v=BrYeKaP-uWc | Выполнение индивидуальных и групповых заданий по пройденным темам. |
| 3.4 | 13 | Денежные агрегаты | 1 | | | | дискуссия | П. 10.4, | 08.12 | https://www.youtube.c | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|---|-------------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | | | | р.т., доп материал | | om/watch?v=6PUwQQPWR14 | |
| 3.5 | 14 | Денежно-кредитная политика государства | 1 | | | | комбин | П.10.5, подготовк а к контрольной работе | 15.12 | https://www.youtube.com/watch?v=UsjpxZF7oXY платформа LiameloN School | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 3.6 | 15 | деньги и основа денежной политики | 1 | | | 1 | К.р. | нет | 22.12 | | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 4. Инфляция и безработица 3 ч | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 16 | Инфляция | 1 | | | | Изучение н.м. | П. 11.1 Подготовк а к семинару | 27.12 | https://www.youtube.com/watch?v=j6944qhceGQ платформа LiameloN School | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 4.2 | 17 | Безработица | 1 | | 1 | | Семинар-диспут | П 11.2, повтор гл 11 | 12.01 | https://www.youtube.com/watch?v=j6944qhceGQ | Выполнение индивидуальных и групповых заданий по пройденным темам. |
| 4.3 | 18 | Инфляция и безработица | 1 | | | 1 | Тест | нет | 19.01 | InternetUrok: http://goo.gl/r8cUgd | |
| 5. Макроэкономическая динамика 4 ч. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | 19 | Экономический рост | 1 | | 1 | | Изучение н.м. практикум | П.12.1, р.т. | 26.01 | https://www.youtube.com/watch?v=-uLtHgjWonQ | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|----------------------|--|-------|---|--|
| 5.2 | 20 | Научно-технический прогресс как фактор экономического роста | 1 | | 1 | | дискуссия | П.12.2 р.т. | 02.02 | https://www.youtube.com/watch?v=bEcHXk1Xy0o | Выполнение индивидуальных и групповых заданий по пройденным темам. |
| 5.3 | 21 | Экономические циклы | 1 | | | | практикум | П.12.3, повтор гл 12 | 09.02 | https://www.youtube.com/watch?v=BMsLxL5iI4M платформа LiameloN School | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 5.4 | 22 | Макроэкономическая динамика | 1 | | | 1 | К.р. | нет | 16.02 | Платформа ЗУМ | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| Современная международная экономика 4 ч. | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | 23 | Международная торговля Внешнеторговая политика | 1 | | 1 | | Изучение н.м. диспут | П.13.1 , П 13.2 р.т | 02.03 | https://www.youtube.com/results?search_query=Международная+торговля+Внешнеторговая+политикаэкономика+11+класс | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 6.2 | 24 | Валютный курс. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчёты | 1 | 1 | | | с.р. | П.13.3, | 09.03 | https://www.youtube.com/watch?v=geef1CJNEDg | |
| 6.3 | 25 | Платежный баланс | 1 | | | | комбинир | П.13.5-6 Подготовка к к.р. глава 13 | 16.03 | https://www.youtube.com/watch?v=geef1CJNEDg | |
| 6.4 | 26 | Современная | 1 | | | 1 | | нет | | https://www.youtube.com/watch?v=geef1CJNEDg | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|------------------------------|--|-------|---|--|
| | | международная экономика | | | | | | | 23.03 | om/watch?v=UL7WfTkW0W0 | |
| Предпринимательство 4 ч. | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | 27 | Предпринимательство, его виды и мотивы Источники финансирования бизнеса | 1 | 1 | | | Элементы практической работы | П.14.1-2, доп материал | 21.03 | https://www.youtube.com/watch?v=wKKuW9hIK7M | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 7.2 | 28 | Основные принципы менеджмента | 1 | | 1 | | практикум | П.14.3, записи в тетрадь | 06.04 | https://www.youtube.com/watch?v=wS33Wqev234 | |
| 7.3 | 29 | Основные элементы маркетинга | 1 | | | | Элементы практической работы | П.14.4 записи в тетрадь повторить главу 14 | 13.04 | https://www.youtube.com/watch?v=-OLJu03PgNo | Выполнение индивидуальных и групповых заданий по пройденным темам. |
| 7.4 | 30 | Предпринимательство | 1 | | | 1 | К.р. | нет | 27.04 | | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 6. Краткий очерк истории экономики России 1 ч. | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | 31 | Краткий очерк истории экономики России | 1 | | 1 | | диспут | стр.386 - 407 | 04.05 | https://www.youtube.com/watch?v=G-QCZv5x1Z8 | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 7. Особенности и перспективы, экономики современной России 1ч. | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | 32 | Особенности и перспективы, экономики современной России | 1 | 1 | | | с.р. | Повторение курса | 11.05 | https://www.youtube.com/watch?v=Cy0RxagYBTs | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|---|----------|-----|-------|---------------|--|
| | | | | | | | | | | | темам. |
| 8. итоговое повторение 1 ч | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | 33 | Экономика. Итоговое повторение | 1 | | | 1 | Мини егэ | нет | 18.05 | Платформа ЗУМ | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. |
| 9. проблемные ситуации и экономические игры | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | 34 | проблемные ситуации и экономические игры | 3 | | 3 | | | нет | 25.05 | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения экономики выпускник должен

- Применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ.
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений

Учебно-методическое обеспечение

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

2. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр., 2013
3. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
4. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
5. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2013.
3. Курс экономической теории: Учебник/Под общ. ред. М.Н.Чепурина Е.А.Киселевой. — Киров: АСА, 2002.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. / Пер. с англ. 13-го изд. — М.: ИНФРА-М, 2010.
6. Экономика: Учебник/ Под ред. А.С.Булатова. — М.: Юрист, 2009.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

«Экономика в школе».

«Российский экономический журнал» (РЭЖ).

«Вопросы экономики».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gallery.economicus.ru/>

<http://50.economicus.ru/>

<http://www.aup.ru/books/>

<http://eonline.h1.ru/theorru.htm>