

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20 имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024

**Рабочая программа**  
**учебного предмета (курса)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Профильный уровень**

(наименование предмета (курса))

**11 А КЛАСС**

Автор – составитель: Ванькова О.А., учитель русского языка и литературы

2024-2025 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<p><b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b></p>	<p><b>Рабочая программа</b> по русскому языку для 11 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; 2. Закона «Об образовании РФ Федерального базисного учебного плана реализующей Программы общего образования» от 09.03.2004 года № 1312; Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне.</p>
<p><b>Учебники</b></p>	<p>Учебник: Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерина. <i>Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2-х частях.</i> М. «Русское слово», 2017.</p>
<p><b>Объём учебного времени</b></p>	<p>102 часа</p>
<p><b>Режим занятий</b></p>	<p>3 часа в неделю</p>
<p><b>Уровень обучения</b></p>	<p>профильный</p>

# Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

#### Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку:

«Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

#### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в 11 классе в объеме 102 часа. Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; **уметь**
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;□ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Рздел.2 Содержание программы. Профильный уровень**

### **11 КЛАСС**

#### **СИНТАКСИСИПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение* Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах,

соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка запятой в бессоюзном

сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

---

<sup>1</sup>См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».



**Раздел 3 Календарно-тематическое планирование 11 класс**  
**Профильный уровень (102 ч)**

**Учебно-тематическое планирование**

№	Тема	Колич. часов	В том числе:	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	16	2	1
2.	Основные принципы русской Пунктуации	61	10	4
3.	Культура речи. Языки речи	10	2	1
4.	Стилистика. Функциональные стили речи.	15	2	1
5.	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>7</b>

Раздел4 Календарно-тематическое планирование. Русский язык (102ч./3ч.внеделю)							
№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (знать, уметь, иметь представление)	Виды учебной деятельности и контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
I полугодие(48 часов)							
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Повторительно-обобщающий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение языка культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	<b>Уметь</b> написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.	Индивидуальные задания	
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	<b>Знать</b> принципы классификации звуков русского языка, <b>уметь</b> проводить фонетический анализ слов	Вопросы для повторения, словарный диктант	Упр.52,53	
3.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторительно-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Упр.65,69	
4.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторительно-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Тестовое задание	
5.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Составление таблицы, словарный диктант	Упр.78,92	
6.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	объяснительный диктант	Упр.112, 119	
7.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	тест	Упр.126	
8.	Повторение и обобщение	Повторительно-	Лексическое значение	Извлечение информации из	Вопросы для	Индивидуальные	

	пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	обобщающий урок	слова, антонимы, синонимы, омонимы	различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	повторения	задания	
9.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ,	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе, тест	
10.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.. Морфемика. Способы словообразования	Повторительно- обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы словоизменятельные и словообразовательные	<b>Уметь</b> строить словообразовательную цепочку	Словарная работа	Индивидуальные задания	
11.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.	Повторительно- обобщающий урок	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	<b>Уметь</b> различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	Тест, схема	Упр. 145, 160	
12.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	Повторительно- обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различ- ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Вопросы для повторения. Выборочный диктант	Упр. 166	
13.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Повторительно- обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различ- ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Таблица, словарная работа	Упр. 176	
14.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.	
15.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме	Урок контроля			Тест в формате ЕГЭ	Подготовка к контрольной работе	
16.	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант грамматическим заданием	Индивидуальные задания	

17.	Основные принципы русской пунктуации.	Урок усвоения нового материала	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из	— Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая	Упр. 327	
			структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).		
18.	Словосочетание. Определение.	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связь в словосочетании.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.	Упр. 328	

19.	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<p><b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p> <p><b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.</p>	<p>— Повторение теоретического материала.</p> <p>— Дифференцированное задание; повторение паронимов.</p> <p>— Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.</p> <p>— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.</p> <p>— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.</p>	Упр.329	
					— Культура речи: вопросы задания для повторения и обобщения.		

20.	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подобрать пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы задания для повторения и обобщения.	Упр.334	
21.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.	
22.	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Словарная работа — Актуализация знаний, имеющих у учащихся. — Ознакомительное чтение учебного материала § 69. — Информационная лекция учителя. — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов	Упр.335	

					(фонетического, морфемного, морфологического). — Пунктуационный анализ предложений. — Работа с текстом (упр. 365).		
23.	Простые предложения.	Урок усвоения нового материала	Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы. — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование.	Упр.336	
24.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте образных выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных целей высказывания и эмоциональной окраски выражений. Семинар по	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	

					материалам раздела «История русского языка».		
25.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
26.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
27.	Виды предложений по структуре.	Урок усвоения нового материала.	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Актуализация знаний, имеющих ся учащихся. — Изучающее чтение теоретической части учебника. — Дополняющая лекция учителя. — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения. — Анализ структуры значения отдельных предложений. — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом. — Повторение: грамматические разбор разных видов (по усмотрению учителя). — Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант	Упр.339	
28.	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение §73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные	Упр.342,343	



					упражнения: распределительное письмо. —Закрепление правописныхнавыков: диктант с последующей самопроверкой.		
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения. — Изучающее чтение учебного материала, составление схемы- алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописныхнавыков.	Упр.345,346	
30.	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам.	Упр.349	
31.	Второстепенные члены предложения. Определения.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в	— Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописныхнавыков,	Тест. Индивидуальные задания	

				речи определения для характеристики предмета, явления.	закреплениенавыков анализатекста, закреплениенавыков морфологического разбораслов различныхчастей речи.		
32.	<b>Урок развития речи.</b> Анализтекста, создание аналитической письменной работы по исходномутексту.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованныхв текстеизобразительно-выразительных средств.Включениев собственное высказывание разных поцеливысказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материаламраздела «Из истории русского языкознания».	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
33.	Полные и неполные предложения. Тирев неполномпредложении.	Урок усвоения новогоматериала.	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	<b>Уметь</b> определятьнеполные предложения	— Изучающеечтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражненийучебника. — Комментированное письмо, объяснительное письмо. — Самостоятельная работаспоследующей взаимопроверкой.	Упр351	
34.	Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.	Урок усвоения новогоматериала.	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.	<b>Знать</b> основныеединицыязыка, их признаки, определения.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная проверочная работапо вариантам. — Изучающеечтение материалов учебника (§ 78). — Выполнение тренировочных упражнений.	Упр.356	

					— Обучениеработепо алгоритму. — Выборочно-аналитическаяработас текстамилитературных произведений. — Лингвистический анализтекста(включая пунктуационный разбор)стихотворения М. Цветаевой — Выразительное чтениестихотворения А. Блока. Интонированиезнаков препинания.		
35.	Урокповторенияи обобщения	Урокповторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросыи задания для повторения учебника	<b>Знать</b> основныеединицыязыка, их признаки, определения.	Вопросы– стр.246	Упр.357	
36.	<b>Контрольныйдиктант</b>	Урокконтроля	Соблюдатьвпрактике письма основные правилаорфографиии пунктуации.	Уметьвосприниматьтекстна слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием(упр.355)	Индивидуальные задания	
37.	Простоеосложненное предложение.	Урок усвоения новогоматериала.	Синтаксическийразбор простогопредложения. Синтаксические осложнители состава простогопредложения. Порядок разбора простогопредложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка,их признаки;вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения <b>Уметь</b> выражать определенныеотношенияк высказываниямспомощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	— Знакомствос теоретическим материаломучебника. — Выполнение тренировочных упражненийучебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разборапростого предложения.	Упр.358	
38.	Предложения с однороднымичленами	Урок усвоения нового материала	Знакипрепинанияв предложении с	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.	— Актуализация знаний,ужеизвестных	Упр.362,363	

	предложения.		однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных навыков. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.		
39.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок усвоения нового материала	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков.	Упр. 368	

40.	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	Урок развития речи		<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
41.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Урок усвоения нового материала	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных и распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно в письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Самостоятельная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. — Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.	Упр. 370	
42.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Урок усвоения нового материала	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных и распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно в письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи. — Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа:	Упр. 372	

					дать характеристику представленных в предложении союзов.		
43.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися парными союзами.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Изучающее чтение материала учебника (§ 83). — Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений. — Составление плана-схемы решения ситуационной задачи. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо. — Составление схемы предложений. — Самостоятельная работа следующей самопроверкой.	Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.	
44.	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания	
45.	<b>Проверочный диктант (упр. 372)</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания	
46.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо;	Упр. 381	

					конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.		
47.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
48.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
<b>II полугодие (54 часа)</b>							
49.	Обособленные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособленные и необособленные определения. Обособление.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.	Упр. 387	
50.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Упр. 390	

51.	Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно в письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.	Упр.393	
52.	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. — Пунктуационный и синтаксический разбор	Упр.400	



					предложений.		
53.	Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления дополнений.	<b>Знать</b> правила обособления дополнения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§88). — Выполнение тренировочных упражнений	Упр.402	
54.	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания	
55.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте образных, выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
56.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	Упр.406	
57.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок повторения и обобщения	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический	Упр.410	

			присоединительных членах предложения.	предложение.	разбор; упражнении на конструирование.		
58.	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания	
59.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	<b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	Упр. 412	
60.	Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра	Упр. 415	
61.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Урок усвоения нового материала	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов.	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа последующей самопроверкой. — Изучающее чтение	Упр. 423	

			Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит	предложений.	материала учебника (§ 92). — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа последующей самопроверкой.		
62.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа последующей самопроверкой.	Упр. 426	
63.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
64.	<b>Готовимся к Единому государственному</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме	<b>Уметь</b> работать с тестами в		Тест,	

	экзамену.		он-лайн	формате ЕГЭ, заполнение бланков		индивидуальные задания	
65.	Междометия.	Урок усвоения нового материала	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.	<b>Знать</b> признаки междометия, <b>уметь</b> ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. — Знакомство с теоретическим материалом (§93, часть 1). — Тренировочные упражнения. — Знакомство с теоретическим материалом (§93, часть 2). — Тренировочные упражнения. — Обобщающие тренировочные упражнения.	Упр.430	
66.	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».	Упр.433, вопросы на стр.308	
67.	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания	
68.	Сложное предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков	— Актуализация знаний, имеющих у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам	Упр.434	

			и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.	препинания в них.	учителя). — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо.		
69.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта. — Сообщение учащимся о основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Упр. 443 Упр. 445(1)	

70.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать их в речи.	— Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос). — Самостоятельная работа с учебником (§ 96).	Упр. 448	
71.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать их в речи.	— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо. — Проверочный диктант с последующей самопроверкой. — Создание связного монологического высказывания в письменной форме.	Упр. 451	
72.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять	— Проверка домашнего задания: связное монологическое	Упр. 453	

	придаточными.		предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	схемы, производить синтаксический разбор.	высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником (§ 97).		
73.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, однородным соподчинением, неоднородным соподчинением.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельными последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.	Упр. 455	
74.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте образительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
75.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения	— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное	Упр. 458	

			предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	БСП, употребления в речи.	письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста- миниатюры на заданную тему.		
76.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Урок усвоения нового материала	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	— Проверка домашнего задания (теоретический опрос- беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.	Упр. 468	
77.	Период. Знаки препинания в периоде.	Урок усвоения нового материала	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».	<b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа- опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с теоретическим материалом (§99); чтение текста для наблюдения.	Упр. 470, вопросы на стр. 338	



					— Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.		
78.	<b>Проверочный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания	
79.	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.	упр. 478	
80.	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.	Упр. 480	

81.	Знаки препинания при диалоге	Урок развития речи	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога	— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103). — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.	Упр. 481	
82.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте образных, выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
83.	Сочетание знаков препинания.	Урок усвоения нового материала	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	<b>Знать</b> основные способы цитирования. <b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное	Упр. 487	

					письмо.		
84.	Факультативные знаки препинания.	Урок усвоения нового материала	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	<b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.	Упр. 488	
85.	Авторская пунктуация.	Урок усвоения нового материала	Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	<b>Знать</b> особенности оформления художественного текста	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему). — Изучающее чтение § 106. — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков	Упр. 490, 492	

					препинания. —Сопоставительный анализ текстов.		
86.	<b>Урок-семинар</b>	семинар	проверка уровня усвоения теоретического материала		Индивидуальные задания, работа по карточкам	Упр.495	
87.	<b>Урок-практикум</b>	практикум	выполнение обобщающих упражнений		Тесты в формате ЕГЭ	Упр.501	
88.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание ( по тексту упр.497)	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
89.	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания	
90.	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Языки речи.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение § 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108.	Упр.513	
91.	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Языки речи.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Составление плана-конспекта § 108. — Анализ материалов для наблюдения. — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	Индивидуальные задания	
92.	<b>Урок развития речи.</b>	Урок развития	Свойства речи, которые	<b>Уметь</b> использовать в речи	— Ознакомительное	Вопросы задания	

	Окачестваххорошей речи.	речи	помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	чтение§110. — Аналитическое чтениематериаловдля наблюдения(упр.549). — Составление конспекта,тезисов, развернутогоплана текстов (повыбору учителя иучащихся). — Аналитическая беседаповопросами заданиям для повторения. — Выполнение упражненийна закрепление правописныхнавыков. — Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросыизадания№7 или 8).	настр.381	
93.	<b>Урокразвития речи.</b> Функциональныестили.	Урок развития речи	Стилистика. Стил. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающеечтение материаловучебника. — Актуализация знаний,имеющихсяу учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). — Анализтекстовдля наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмми пунктограмм в предложениях,данных для анализа.	Сообщения учащихсяпо материаламраздела «Из истории русского языка» (В.В.Виноградов).	
94.	<b>Урокразвития речи</b> Научныйстиль.	Урок развития речи	Научныйстиль,жанры. Термины.	<b>Знать</b> отличительные особенности научного стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающеечтение §111. — Составлениеплана-конспекта текста. — Анализматериалов для наблюдений. — Аналитическая работапоупр.550, составлениеопорной схемы, подготовка	Повторение правил цитирования.	

					устного монологического высказывания на лингвистическую тему.		
95.	<b>Урок развития речи</b> Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм.	<b>Знать</b> отличительные особенности официально- делового стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).	Упр.527, вопросы на стр. 394	
96.	<b>Урок развития речи</b> Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль, признаки, жанры публицистического стиля.	<b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). <b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	— Изучающее чтение §113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык имы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.	Упр.531, вопросы на стр.399	
97.	<b>Урок развития речи</b> Разговорный стиль.	Урок развития речи	Особенности литературно- художественной речи.	<b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающее чтение §114, 115. — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.	Упр.532	
98.	<b>Урок развития речи.</b>	Урок развития	Тема, главная мысль,	<b>Уметь</b> создавать письменное	— Выполнение	Упр.599	

	Лингвистический анализ текста.	речи	микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	высказывание	аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599)		
99.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
100.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
101.	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
102.	Завершающий урок.		Работа с текстом «Учитель и ученик»				

### Раздел 5 Литература:

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
2. Бабайцева, В. В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10– 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. И. Горшков. – М., 2000..
6. Горшков, А. И. Русская стилистика: учебное пособие/ А. И. Горшков. – М., 2001.
7. Егораева, Г. Т. Русский язык. Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2005.
8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О. С. Иссерс. – М., 2001.

9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10–11 кл. / А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2002.
10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты / И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10–11 кл. / Т. В. Потемкина. – М., 2004.
12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл.» / М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учебное пособие / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – М., 2002..
14. Учебно–тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
15. Энциклопедия: Русский язык / Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.



## Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 11 класса по русскому языку. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются **по орфографии**:

а) усвоение слов проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; б)

умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

**по пунктуации**: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта в 10 классе – 180 – 190 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 10 классе 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трех уроках).

В диктантах должно быть в 10 классе не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
  - в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
  - в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
  - в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
  - в написании *и* и *и* после приставок;
  - в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
  - в собственных именах нерусского происхождения;
  - в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
  - в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильно написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильно написания одного слова требуется подобрать другое(опорное) слово или его форму (вода– воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если средит их и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 9 классе он может состоять из 30-35 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

«5» - если нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5-7 ошибок.

## Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 7-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 350–450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 8 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> </ul>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа не соответствует теме.</li> <li>Допущено много фактических неточностей.</li> <li>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>Нарушено стилевое единство текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допущено не более 7 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

#### • **Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### • **Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) степень оформления ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; точно зрительно воспринимает литературный язык.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.