
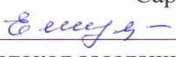


Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
 Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
 Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024

**Рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**Мордовский язык (эрзянский)  
(наименование предмета (курса))  
4 А, Б, В КЛАССА**

Автор – составитель: Шульгова Ирина Викторовна, учитель мордовского языка

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Многоязычное образование в современной системе образования – одно из приоритетных направлений. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и мордовский) языки.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя — помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества русско-национального двуязычия, именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных регионах России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа

межъязыковых связей. Обучение эрзянскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языкам и культуре родного края.

Мордовские (мокшанский и мордовский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Примерная программа «Мордовский язык (неродной)» предназначена для образовательных организаций, реализующих начальное общее образование на русском языке (далее – Примерная программа).

Примерная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета мордовский язык как неродной.

В Примерной программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения эрзянскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы. Примерная программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание изучения эрзянского языка в образовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

### **Общая характеристика предмета**

Природная любознательность младших школьников, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием. В процессе овладения эрзянским языком у учащихся формируются первоначальные представления о его особенностях, формируется понимание языка как общественного явления; развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества – ценностные ориентиры, интересы и др. Приобщение младших школьников с помощью эрзянского языка к культуре мордовского

народа формирует уважительное, доброжелательное отношение и к языку, и к народу, его обычаям и традициям. В процессе обучения учащиеся овладевают также общеучебными навыками и умениями.

Мордовский язык входит в предметную область «филология». Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли эрзянского языка в жизни личности, общества и государства. Как один из языков финно-угорской языковой семьи мордовский язык становится средством, реально востребованным личностью, обществом и государством.

Роль мордовского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета мордовский язык востребованным в поликультурном регионе. Он способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, направлен на реализацию познавательных этнокультурных запросов младших школьников.

Предмет мордовский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, мордовский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и б т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Мордовский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание эрзянского языка и национальной культуры народов устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения эрзянского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках эрзянского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию в поликультурном пространстве нашей многонациональной страны;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих

мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления эрзянского языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение второго языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Эрзянский язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

### **Цели и задачи курса**

Основные образовательные **цели** обучения эрзянскому языку в начальной школе сводятся к следующему:

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости эрзянского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование у учащихся гражданской идентичности чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- формирование у младших школьников основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- развитие у учащихся элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- формирование основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование у учащихся уважительного отношения к мордовской культуре через знакомство с детским пластом культуры;

- развитие способности представлять в элементарной форме на эрзянском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения;

- формирование у учащихся положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету мордовский язык, а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению эрзянским языком на следующей ступени образования.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

- повышение уровня мотивации владения этнически родным языком или государственным языком субъекта Российской Федерации;

- формирование психологической готовности к общению на эрзянском языке как государственном языке Республики Мордовия;

- формирование этнокультуроведческой компетенции (владение элементарными знаниями лексики, фонетики, грамматики эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия);

- формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур;

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции у учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на эрзянском языке;

- ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями мордовского народа, что формирует социальную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры мордовского народа и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

- формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия;

- развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-



познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МОУ «Гимназия №20 им. Героя Советского Союза В.Б.Миронова», всего на изучение учебного предмета «Мордовский язык» в 2-4 классах отводится (1 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание национальной культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения национальной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как носитель национальной культуры должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с заданными целями результатом освоения Примерной программы является осознание предмета мордовский язык как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению эрзянским языком как средством межкультурного общения, инструментом познания других языков и культур, а также личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов мордовской культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей национальной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре эрзянского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями эрзянского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета мордовский язык) УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета мордовский язык в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к нашей Родине – России и к своей малой родине – Республике Мордовия, семейным традициям; государственной символике, родному языку;

- сформированные представления о культурном достоянии малой Родины;

- приобретение первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры;

- приобретение первоначального опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- приобретение начальных представлений о правах и обязанностях человека и товарища.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре разных народов.**

- элементарные представления о культурном достоянии финно-угорских республик РФ и стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях мордовской культуры и культуры финно-угорских народов;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению эрзянским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

В процессе изучения учебного курса Мордовский язык у выпускника начальной школы будут сформированы метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на эрзянском языке.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;

- представлять реалии своей малой родины средствами эрзянского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:*

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:*

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- аналогии с родным языком,

- контексту,

-иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (эрыанско-русским словарем);

*Выпускник получит возможность научиться:*



читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

*В письме выпускник научится:*

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы, -

писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки эрзянского языка;

соблюдать нормы произношения звуков эрзянского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность:*

дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре эрзянского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета мордовский язык составляет национальная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный.

Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами культуры происходит в процессе постоянного диалога культур, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного образования:

1. Принцип овладения национальной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Программа предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит деятельностный подход ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального образования эффективным. Фактически процесс овладения эрзянским языком является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит

каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в понимании национальной культуры, в овладении культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

## Тематическое планирование занятий по мордовскому языку в 4 классе

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Лексический материал	Речевые образцы	Виды деятельности
1	Школа	2	Баяга, ильведевкс, гайгемс, учомс, бажамс	Гайги баягась. Мон бажан тонавтнеме. Минь ловнотано, сермадтано, артано.	Самост.работа, развитие речи, контроль ЗУН
2	Лето. Летний дождь. Дары леса. Лесные жители.	2	Кошт, килей, куко, лемзер,	Кизна пек паро вирьсэ( паксясо, лей чиресэ). Коштось тантей. Вирьсэ пек ламо чувтт( тумот, укшторт...)	Смост.работа, творческие задания, развитие речи, контроль ЗУН
3	Осень. Золотая осень. Хлеб - всему голова.	2	Сюро, видемс, сокамс, пурнамс	Сексня урядыть суро, сокить мода. Идем ракшатне анокстыть телентень. Сексенть ламо тевензэ.	Самост.работа, развитие речи, контроль речевых умений и навыков.
4	Мой дом, моя семья. Занятия членов семьи. Семейные праздники.	4	Кудораське, Эйдень кужо, мельспаро, мирде, ни, патят- ялакст, кодамс, стамс, каванямс, анокстамс, пидемс-панемс.	Минек покш кудораськенек. Мон лездан аванень анокстамс ярсамопель. Сырыкаем коды варьгат. Ялаксом яки эйдень кужов.	Самостоят.работа, творческие задания, контроль речевых умений и навыков.
5	О труде. Кем быть? Профес- сии. Занятия древней мордвы.	3	Важодемс, лезэ, лецямс, тонавтом с, сокамс, видемс, кастомс, трямс.	Монь ули мелем важодемс лечицякс. Эрьва ломанесь канды лезэ.	Самост.работа, развитие речи, контроль ЗУН
6	Зима. Зимние забавы. Праздники.	4	Нармунень андомка, стака, шожда, лекш, штатол	Идем ракшатне анокстыть телентень. Ушосонтъ пек якшамо. Ловось цитни. Минь	Самостоят.работа, творческие задания, контроль речевых умений и навыков.

			кой, пултамс	теинек нармунтненень андомка.	
7	Наше культурное наследие. Писатели и художники Мордовии.	3			Экскурсии, презентации, беседы, проектная и исследовательская деятельность.
8	Наша Родина. Историческое прошлое мордвы.	3			Экскурсии, презентации, беседы, проектная и исследовательская деятельность
9	Весна. Весенние заботы.	5	Тундонь мелявкст, пургондавкст, письмарт, норовжорчт, сокамот-видемат	Эрьвась кенялды тундонтень. Норовжорчтне морыть эсь морост. Ломантне путыть эмежть. Паксясо лиссть видеме.	Самостоят. работа, творческие задания, контроль речевых умений и навыков.
	Итого	68			

## Календарно-тематический план

### 4 «А», «В» класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения					
		68	Группа 1			Группа 2		
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
1.	Здравствуй, школа! Повторение.		3.09	3.09	3.09	05.09	05.09	05.09
2.	День знаний. Ввод новой лексики.		10.09	10.09	10.09	12.09	12.09	12.09
3.	В школе. Работа с новыми син.конструкциями.		17.09	17.09	17.09	19.09	19.09	19.09
4.	Лето. Повторение и обобщение темы «Лето».		24.09	24.09	24.09	26.09	26.09	26.09
5.	Дары леса. Знакомство с новыми речевыми образцами		01.10	01.10	01.10	3.10	3.10	3.10
6.	Лесные жители. Повторение.		8.10	8.10	8.10	10.10	10.10	10.10
7.	Хлеб – наше богатство. Ввод новой лексики.		15.10	15.10	15.10	17.10	17.10	17.10
8.	Золотая осень. <b>Проверочная работа</b>		22.10	22.10	22.10	24.10	24.10	24.10
9.	Наша дружная семья.		12.11	12.11	12.11	07.11	07.11	07.11
10.	Дома. Активизация речевых умений и навыков.		19.11	19.11	19.11	14.11	14.11	14.11
11.	Еда. Повторение.		26.11	26.11	26.11	21.11	21.11	21.11
12.	Приготовление пищи. Развитие речи.		03.12	03.12	03.12	28.11	28.11	28.11
13.	Работа. Занятия древней мордвы. Презентация.		10.12	10.12	10.12	05.12	05.12	05.12
14.	Трудолюбие. Ввод новой лексики.		17.12	17.12	17.12	12.12	12.12	12.12



15.	Кем быть? Повторение и обобщение темы.		24.12	24.12	24.12	19.12	19.12	19.12
16.	Красавица-зима. Повторение.		14.01	14.01	14.01	26.12	26.12	26.12
17.	Зимние Зимние праздники. Презентация.забавы.		21.01	21.01	21.01	09.01	09.01	09.01
18.	Рождество. Урок-праздник.		28.01	28.01	28.01	16.01	16.01	16.01
19.	Наши увлечения. Знакомство с новыми речевыми образ.		04.02	04.02	04.02	23.01	23.01	23.01
20.	Защита Отечества. Ввод новой лексики.		18.02	18.02	18.02	30.01	30.01	30.01
21.	С.Д. Эрзя – выдающийся скульптор. Презентация		25.02	25.02	25.02	06.02	06.02	06.02
22.	Поговорим о маме.		04.03	04.03	04.03	13.02	13.02	13.02
23.	Художники Мордовии. Экскурсия.		11.03	11.03	11.03	20.02	20.02	20.02
24.	Ф.В. Сычков. Презентация. Проверочная работа		18.03	18.03	18.03	27.02	27.02	27.02
25.	Писатели Мордовии. Урок чтения.		8.04	8.04	8.04	06.03	06.03	06.03
26.	Мордовские детские писатели. Урок чтения		15.04	15.04	15.04	13.03	13.03	13.03
27.	Детские журналы. Журнал «Чилисема». Презентация		22.04	22.04	22.04	20.03	20.03	20.03
28.	Историческое прошлое эрзи и мокши.		29.04	29.04	29.04	03.04	03.04	03.04
29.	Родная страна. Родная сторона.		6.05	6.05	6.05	10.04	10.04	10.04
30.	Федор Федорович Ушаков. Презентация.		13.05	13.05	13.05	17.04	17.04	17.04
31.	Наши знаменитости. Презентация		20.05	20.05	20.05	24.04	24.04	24.04
32.	Наша природа.		27.05	27.05	27.05	1.05	1.05	1.05
33.	День победы. Презентация.					08.05	08.05	08.05
34.	Приход весны. Повторение.					15.05	15.05	15.05
35.	Яркие краски весны. Знакомство с новыми речевыми образ					22.05	22.05	22.05
36.	Наше культурное наследие.					29.05	29.05	29.05
	Всего за год	36 ч.						



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации настоящей программы учителю эрзянского языка необходимо иметь следующую **печатную продукцию**:

1) Учебно-методический комплекс «Мордовский язык» (2-4 классы). Авторы С.Ю.Дмитриева и др. (учебник, книга для учителя, мультимедийное приложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Рабочая программа к учебно-методическому комплекту «Мордовский язык» (2-4 классы). Авторы С.Ю.Дмитриева и др.

4) Эрзянско-русский и русско-мордовский словари.

Помимо этого учитель должен располагать следующим **печатными пособиями**:

- географическая карта Республики Мордовия,

- географическая карта России,

**а также:**

символы Республики Мордовия, России и Финно-угорских стран;

портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей Республики Мордовия;

куклы, мягкие игрушки, мячи и др.,

мультимедийные средства обучения:

мультимедийные диски к учебно-методическому комплекту— «Мордовский язык» (2-4 классы) «Живи, родной язык!».

В классном кабинете учителя коми языка должно также быть **следующее оборудование**:

компьютер;

мультимедийный проектор;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

стенд для размещения творческих работ учащихся;  
стол учительский с тумбой;  
ученические столы 2-местные с комплектом стульев

### **Словари и справочная литература**

1. Эрзянь-рузонь валкс. Под редакцией Б.А. Серебренникова.
2. Русско-мордовский словарь. Щемерова В.С.
3. Дружинин Н.П. Школьной орфографической словарь.
4. Ширманкина Р.С. Фразеологиянь валкс.
5. Инжеватов В.К. Топонимический словарь Мордовской АССР.
6. Энциклопедия «Мордовия» (в 2-х томах) на эрзянском языке.
7. Энциклопедия «Мордовия» (в 2-х томах) на русском языке.
8. Голенков Н.Б. Уроки мокшанского, эрзянского.
9. Серия учебных книг «Мой край» для младшего школьного возраста:

1. Арсентьев Н.М. «Здравствуй, Мордовия!»
2. Арсентьев Н.М. «Саранск — столица Мордовии».
3. Махаев В. «Храмы Мордовии».
4. Мокшин Н.Ф. «Мы — мордва»
5. Ручин А.Б. «Природа родного края».
6. Н.С.Осянина «Десять путешествий скульптора Эрзы».
7. Чамзинский район на стыке веков.

### **Образовательные сайты**

<http://www.erzan.ru/erzjan-kel>

<http://www.philology.ru/linguistics3/feoktistov-93b.htm>

<http://lazalyk.narod.ru/business.html>

<http://www.goloserzi.ru/ru/etnos/yazyik/uroki-10-11-12.html>