
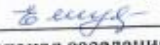


Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
иностранных языков МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО  С.Ю.Бочкарева
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
 Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
 Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024



**Рабочая программа
учебного предмета (курса)**

**Английский язык
10А КЛАСС**

Автор – составитель:
Учитель английского языка
Бочкарева С.Ю.

2024-2025 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	<p>1. Примерная программа среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);</p> <p>2. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г.</p>
Учебники	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. –4-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 248с.: ил. – (Английский в фокусе).
Объём учебного времени	102
Режим занятий	3 часа в неделю
Уровень обучения	базовый

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе (базовый уровень) на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку; примерные программы полного общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"- Просвещение.

Цели обучения иностранному языку на старшей ступени

В процессе обучения по курсу "Spotlight" в 10 классе реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Spotlight";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области

изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Формы организации образовательного процесса: презентации, беседы, дискуссии, зачёты, монологические высказывания, диалоги, сообщения по темам, ролевые игры.

Технологии обучения: технология личностно-ориентированного обучения, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и аудиозаписей, речевые и познавательные игры, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение.

Место предмета «иностраннй язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную

работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и

знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выше изложенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (называть имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There+ to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения-конструкции: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,

таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; **формы контроля**: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы, учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал. В конце изучения каждого модуля проводятся контрольная работа: ProgressCheck.

Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Осуществление учета и хранение результатов образовательного процесса

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы или её частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется на бумажных и электронных носителях:

документы, подготовленные обучающимися и подтверждающие их участие в мероприятиях по текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольные работы, проекты, результаты тестирования, диктанты, и другие);
документы по результатам текущей и промежуточной аттестации, подтверждающие качество освоения обучающимися основной образовательной программы (электронный

№ п/п	Тема модуля и его содержание	Кол-во часов	К/Р, П/Р
----------	------------------------------	--------------	----------

журнал).

1	1. Крепкие узы Жизнь подростков. Дружба. Настоящие времена. Словообразование прилагательных. Маленькие женщины. Личное письмо. Молодёжная мода. Дискриминация. Переработка. Подготовка к ЕГЭ.	13	1
2	2. Жизнь и деньги. Карманные деньги. Свободное время. Инфинитив и герундий. Словообразование существительных. Дети с железной дороги. Записки. Спорт Британии. Социальное воспитание. Загрязнение воздуха. Подготовка к ЕГЭ.	12	1
3	3. Школа и работа. Школы во всем мире. Профессии. Будущие времена. Словообразование существительных. А.П. Чехов. Деловое письмо. Школы США и России. Право на образование. Исчезающие виды. Подготовка к ЕГЭ.	12	1
4	4. Земля в опасности. Защита окружающей среды. Помощь исчезающим видам. Модальные глаголы. Словообразование прилагательных. К. Дойл. Эссе «За и против». Большой Барьерный Риф. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
5	5. Отдых Непал. Трудности в поездке. Прошедшие времена. Составные существительные. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение морей. Подготовка к ЕГЭ.	12	1
6	6. Еда и здоровье. Правильное питание. Диеты. Условные предложения. Словообразование: приставки. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Доклад. Вечер Бёрнса. Зубы. Органическое земледелие. Подготовка к ЕГЭ.	12	1
7	7. Развлечение Телевидение. Театр и кино. Страдательный залог. Словообразование: составные прилагательные. Леруа «Призрак оперы». Краткое содержание. Мадам Тюссо. Балет Большого театра. Электронная музыка. Бумага. Подготовка к ЕГЭ.	12	1
8	8. Технология Технологии вокруг нас. Проблемы с электроникой. Косвенная речь. Словообразование: глаголы. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе – мнение. Британские изобретатели. Российский космос. Тепло. Источники энергии. Подготовка к ЕГЭ.	17	1
Итого:		102	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ урока дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Способы взаимодействия с учащимися	Вид контроля
MODULE 1. STRONG TIES										
1/1 2.09	Module 1 Presentation 1a Reading Skills		Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6	skysmart	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4										
2/2 3.09	1b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8		РЭШ utube	Текущий

Дом. задание: Уч. с. 5, упр. 3, 4;										
3, 4/3, 4	1c Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 Р. Т.с. 7, упр. 5 <i>yet/already</i> с. 14, упр. 5	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7				РЭШ skysmart	Текущий
8.09										
9.09										
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8										
5/5	1dLiterature		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b	РЭШ utube	Текущий
10.09										
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3										
6/6	1e Writing		Слова и выражения			Просмотровое		Типы		Текущий

15.09	Skills		неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4		й
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3										
7/7 16.09	Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5	РЭШ skysmart	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 10, упр. 1–5										
8/8 17.09	Spotlight on Russia Careers		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities		Текущий
Дом. задание: сочинение на тему <i>MyFutureJob</i>										
9/9 22.09	Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологичес	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения	РЭШ	Текущий

					кая речь с. 22, упр. 4			ия с. 22, упр. 4		
Дом. задание: <i>Let's Fight Discrimination</i>										
10/10 23.09	Going Green 1 The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>	РЭШ skysmart	Текущи й
Дом. задание: проект <i>Вторая жизнь вещей</i>										
11/11 24.09	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing		Текущи й
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1										
12/12 29.09	Modular Test 1 Module 2 Presentation									Промежу точный
Резервный урок										
MODULE 2. LIVING & SPENDING										
14/1 30.09	2a Reading Skills		Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up,</i>		Диалогическа я речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологичес кая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1		РЭШ	Текущи й

			<i>splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8							
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3										
15/2 1.10	2b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9		РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4										
16/3 6.10	2c Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: Е:	- <i>ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р. Т. с. 14, упр.				Личное письмо с. 33, упр. 10		Текущий

			charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary с. 33, упр. 8	1, 2, 3						
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9										
17/4 7.10	2d Literature		Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5										
18, 19/5, 6 8.10 13.10	2e Writing Skills		Аббревиатуры <i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36,		Текущий

								упр. 1, 2 Р. Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщен ий с. 37, упр. 4		
Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9										
20/7 14.10	Culture Corner 2 Great British Sporting Events!		Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	Я. П. описание события с. 39, упр. 5		Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3										
21/8 15.10	Spotlight on Russia Fame		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Ознакомительное чтение с. 4		Описание	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1										
22/9 20.10	Across the Curriculum Personal,				Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ		Текущий

	Social & Health Education							результатов анкетирования		
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1										
23/10	Going Green 2		ЛЕ по теме Экология		Диалогическая, монологическая речь	Поисковое чтение	с. 41, упр. 1		РЭШ	Текущий
21.10	Clean Air at Home				с. 41, упр. 3, 4	с. 41, упр. 2				
Дом. задание: постерKeep Air Clean and Safe										
24/11	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing		Текущий
23.10										
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2										
25/12	Modular Test 2									Промежуточные
22.10	Module 3 Presentation									ый
Резервный урок										
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK										
27/1	3a Reading Skills		Активная: Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate,		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе	РЭШ	Текущий
4.11					с. 47, упр. 5	с. 46, упр. 2		с. 47, упр. 6		ый
			Монологическая речь							

			<i>private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		с. 47, упр. 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5										
28/2 5.11	3b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8			Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6										
29, 30/3, 4 10.11	3c Grammar Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*	РЭШ	Текущий

11.11			суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения Л Е <i>job/work, staff/employee,</i> <i>grade/mark, salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Check, с. 170– 171, упр. 1–3 Р. Т.с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Р. Т. с. 23, упр. 5*						
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10										
31/5 12.11	3d Literature		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Написанное диалога с. 53, упр. 7	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4										
32/6 17.11	3e WritingSkills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо		Текущий

						чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		с. 56, упр. 8		
Дом. задание: Р.Т. с.25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо										
33/7 18.11	Culture Corner 3 American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы		Текущий
Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4										
34/8 19.11	Spotlight on Russia Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе		Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>										
35/9 24.11	Across the Curriculum Citizenship				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3										
36/10 25.11	Going Green 3 Endangered Species. The		ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое	с. 59, упр. 1	Статья		Текущий

	Loggerhead Sea Turtle					чтение с. 59, упр. 2				
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading										
37/11 26.11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing		Текущи й
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6										
38/12	ModularTest 3 Module 4 Presentation									Промежу точный
Резервный урок										
MODULE 4. EARTH ALERT!										
42/1 1.12	4a Reading Skills		Активная: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическа я речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составле ниеанкет ы с. 64, упр. 6	РЭШ	Текущи й
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5										
43/2 2.12	4b Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	Активная: Adopt, adoption, certificate, climate, congest,		Диалогическа я речь с. 66, упр. 1 b,	Ознакомительно е чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации			Текущи й

			<i>conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7		2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5		с. 67, упр. 4			
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5										
44/3 3.12	4сGrammarin Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Р. Т. с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2		РЭШ	Текущий

			с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose,</i> <i>weather/whether,</i> <i>affect/effect, dessert/desert</i> с. 69, упр. 9							
Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9										
45/4 8.12	4dLiterature		ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо		Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8										
46, 47/5, 6 9.12 10.12	4eWritingSkills		<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2										
48/7 15.12	Culture Corner 4 The Great		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1	Изучающее чтение с. 75, упр. 2			РЭШ	Текущий

	Barrier Reef				Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i>										
49/8 16.12	Spotlight on Russia Travel		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Туристический маршрут родного города										
50/9 17.12	Across the Curriculum Science		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3		РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1										
51/10 22.12	Going Green 4 Tropical Rainforests				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading										
52/11 23.12	Spotlight on Exams		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.										
53/12	Modular Test 4									Промежуточный

24.12	Module 5 Presentation									
MODULE 5. HOLIDAYS										
54/1	5a Reading Skills		Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6										
55/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff,		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание	Рассказ о событии в своей жизни с. 85,	РЭШ	Текущий

			<i>boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4		с. 85, упр. 4, 5		информации с. 85, упр. 7	упр. 9		
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5										
56, 57/3, 4	5c Grammarin Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных х с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р. Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel,</i> <i>transfer/crossing,</i> <i>bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5– 7*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5			Текущий
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5										
58/5	5d Literature		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in</i> <i>astonishment, in despair,</i> <i>shaking, travelling cloak,</i>		Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Окончание рассказа	РЭШ	Текущий

			<i>set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*			с. 88, упр. 4				
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5										
59/6	5eWritingSkills		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Р. Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b										
60/7	Culture Corner 5 The River Thames				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе	РЭШ	Текущий

Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4										
61/8	Spotlight on Russia Environment				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности		Текущий
Дом. задание: постер <i>Special place for me</i>										
62/9	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время										
63/10	Going Green 5 Marine Litter		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>		Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2										
64/11	Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing		Текущий

Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5										
65/12	Modular Test 5 Module 6 Presentation									Промежуточный
Резервный урок										
MODULE 6. FOOD AND HEALTH										
67/1	6a Reading Skills		Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted,</i>		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания	РЭШ	Текущий

			<i>tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*							
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7										
68/2	6b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7		РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5										
69/3	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured,</i> <i>wish/if only</i>	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i>	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4					Текущий

			<i>cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 8*	с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*						
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5										
70/4	6d Literature		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5										
71, 72/5, 6	6e Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9,	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2		Доклад Структура доклада		Текущий

			Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	10 Р. Т. с. 49, упр. 3*		с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7				
Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12										
69/7	Culture Corner 6 Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)										
70/8	Spotlight on Russia Food		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда		Текущий
Дом. задание: постер <i>My favourite food</i>										
71/9	Across the Curriculum Science		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1	Полное понимание информации	Викторина с. 116,	РЭШ	Текущий

					Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	с. 116, упр. 2b	упр. 4		
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6										
72/10	Going Green 6 Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3		РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2										
73/11	Spotlight on Exams		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6										
74/12	Modular Test 6 Module 7 Presentation									Промежуточный
MODULE 7. LET'S HAVE FUN										
75/1	7a Reading Skills		Активная: <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading,</i>		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления с.	РЭШ	Текущий

			<i>incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* Р. Т. с. 52, упр. 1					122, упр. 5		
Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4										
76/2	7b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Р. Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3a Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8		РЭШ	Текущий

			Р. Т. с. 53, упр. 4							
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5										
77/3	7сGrammarin Use		<p>Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 6</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i></p> <p>с. 127, упр. 9</p> <p>Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами <i>famous for, impress with,</i> <i>mistake for, popular with,</i> <i>have got a reputation for</i></p> <p>с. 127, упр. 8</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 7*</p>	<p>Страдательный залог</p> <p>с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>с. 178, упр. 1– 5*</p>	<p>Монологичес кая речь</p> <p>с. 126, упр. 1</p>	<p>Ознакомительно е чтение</p> <p>с. 126, упр. 2</p>			РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7										
78/4	7dLiterature		<p><i>Retirement, invade, rush,</i> <i>resign, upturned, trembling,</i> <i>engraving, brats,</i> <i>superstitious, shake,</i> <i>complexion, rubbish, dare,</i> <i>spectre, undertaker, legend,</i></p>		<p>Монологичес кая речь</p> <p>с. 128, упр. 1</p> <p>Диалогическа я речь</p> <p>с. 129, упр. 6</p>	<p>Ознакомительно е чтение</p> <p>с. 128, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 128, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации</p> <p>с. 128, упр. 1, 2</p>	<p>Рассказ о себе</p> <p>с. 129, упр. 7</p>	РЭШ	Текущий

			<i>peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5							
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6										
79, 80/5, 6	7e Writing Skills		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8										
81/7	Culture Corner 7 Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>	РЭШ	Текущий
Дом. задание: посмотреть <i>Tourist attraction in my country</i> ; Р. Т. с. 58, упр. 2–5*										
82/8	Spotlight on		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологичес	Ознакомительно		Описани		Текущий

	Russia Arts				кая речь Диалогическая речь Activities	е чтение Activities		е любимого балета		
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1										
83/9	Across the Curriculum Music		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7										
84/10	Going Green 7 Paper		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2			Текущий
Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading										
85/11	Spotlight on		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use	с. 137, упр.		с. 136, упр.	с. 137,		Текущий

	Exams			of English	Speaking		Listening	упр. Writing		
Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7										
86/12	Modular Test 7 Module 8 Presentation									Промежуточный
MODULE 8. TECHNOLOGY										
87/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Статья <i>My favourite gadget</i>	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4										
88/2	8b Listening		Активная:		Монологичес	Изучающее	Выборочное	Электрон	РЭШ	Текущий

	and Speaking Skills		<i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		кая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	чение с. 142, упр. 2	понимание информации с. 143, упр. 4, 5	ное письмо с. 143, упр. 7		
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4										
89, 90/3, 4	8с Grammarin Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Р. Т. с. 63, упр. 7* Словаспредлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	Косвенная речь с. 144, упр. 1 Р. Т. с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* Р. Т. с. 63, упр. 6*	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1			РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.										

91/5	8d Literature		<p>Метафора, сравнение</p> <p>с. 146, упр. 6</p> <p><i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i></p> <p>с. 147, упр. 5</p>	Р.Т. с. 64, упр. 6	<p>Монологическая речь</p> <p>с. 146, упр. 2b</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 147, упр. 8</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 146, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 146, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации</p> <p>с. 146, упр. 2a</p>	<p>Описание путешествия</p>	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4										
92, 93/6, 7	8e Writing Skills		<p>Вводные слова и словосочетания</p> <p>с. 149, упр. 5</p> <p>Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 148, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 150, упр. 10a</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>с. 148, упр. 2, 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 149, упр. 6</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 149, упр. 4</p>		<p>Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений</p>		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10										
94/8	Culture Corner 8		<p><i>Appliance, take for granted, steam train, encourage,</i></p>		Монологическая речь	Выборочное понимание	Полное понимание	Краткое сообщение	РЭШ	Текущий

	The Best of British Inventions		<i>railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	информации с. 151, упр. 2	информации с. 151, упр. 2	ие		
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5										
95/9	Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов		Текущий
Дом. задание: сочинение на тему <i>Spacetrip</i>										
96/10	Across the Curriculum Science			Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описания предмета с. 152, упр. 5	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2										
97/11	Going Green 8 Alternative Energy		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3	РЭШ	Текущий
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading										

98/12	Spotlight on Exams		c. 155, упр. Use of English	c. 155, упр. Use of English	c. 155, упр. Speaking		c. 154, упр. Listening	c. 155, упр. Writing		Текущий
Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6										
99/13	ModuleTest8									Итогов ый
100-102	Обобщающ. повторение									
	Итого: 102									

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии.

Выпускник получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfect;
- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень оборудования: компьютер, проектор, экран, диски, аудиторная доска.

Перечень наглядных и дидактических материалов: презентации, индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам, двуязычные словари.

Учебно-методическое обеспечение

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Spotlight” для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Аудиоприложение (MP3)

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык).
3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.
4. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. Ю.С.Веселова – М: Интеллект-Центр, 2015.
5. Иностранные языки <http://www.fld.mrsu.ru>
6. ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
7. <http://www.ege-english.ru>
8. <http://www.fipi.ru/>
9. <http://www.englishteachers.ru>
10. <http://imc.rkc-74.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
11. <http://www.britishcouncil.ru/>
12. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
13. <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
14. <http://prosv.ru/umk/spotlight/info>.