

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
иностранных языков МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО С.Ю.Бочкарева  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024

**Рабочая программа**  
**учебного предмета (курса)**  
**Английский язык**  
**11 КЛАСС**

Автор – составитель:  
учитель английского языка  
**Архипова С. А.**

2024-2025 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	<p>1. Примерная программа среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);</p> <p>2. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2020 г.</p>
<b>Учебники</b>	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022. – 248с.: ил. – (Английский в фокусе).
<b>Объём учебного времени</b>	102
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю
<b>Уровень обучения</b>	базовый

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 11 классе (базовый уровень) на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку; примерные программы полного общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"- Просвещение.

### Цели обучения иностранному языку на старшей ступени

В процессе обучения по курсу "Spotlight" в 11 классе реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Spotlight";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Задачи рабочей программы** определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки

информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и

упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Формы организации образовательного процесса: презентации, беседы, дискуссии, зачёты, монологические высказывания, диалоги, сообщения по темам, ролевые игры.

Технологии обучения: технология личностно-ориентированного обучения, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и аудиозаписей, речевые и познавательные игры, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение.

### **Место предмета «иностраннй язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета,

обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать

правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)

5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)
6. Общение. (СМИ)
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выше изложенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.



Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (называть имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—10 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There+ to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional II*) и нереального (*Conditional III, Conditional III*) характера.

Предложения-конструкции: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать

лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### *Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

#### **Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; **формы контроля**: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы, учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал. В конце изучения каждого модуля проводятся контрольная работа: ProgressCheck.

Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема модуля и его содержание	Кол-во часов	К/Р, П/Р
1	1. Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
2	2. Если есть желание, то найдется возможность. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
3	3. Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
4	4. Опасность. Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12	1
5	5. Кто ты? Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11	1
6	6. Общение. В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11	1
7	7. И наступит завтра. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11	1
8	8. Путешествия. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ урока дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>								
1/1	<b>Module 1</b> <b>Presentation</b> <b>1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с.11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
<b>Дом. задание: Уч.</b> с.156, упр. 2, 3; <b>Р. Т.</b> с. 4, упр. 1–4								
2/2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10

			<i>to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1		с. 13, упр. 8	
--	--	--	---	--	---	--	---------------	--

**Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4**

3, 4/3, 4	<b>1c</b> Grammari nUse		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р. Т. с. 7, упр. 9</b>	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		
--------------	----------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

			прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8								
5/5	<b>1d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6/6	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р.Т. с.9, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1								
7/7	<b>Culture</b> <b>Corner 1</b>		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>		Диалогическая речь	Поисковое чтение		Составление тезисов устного

	Multicultural Britain		с. 21, упр. 3		с. 21, упр. 4, 5	с. 21, упр. 2		сообщения с. 21, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> постерна тему <i>MulticulturalRussia</i>								
8/8	<b>Across the Curriculum</b> History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Myfamily</i>								
9/9	<b>Spotlight on Russia</b> Life		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>PlacewhereIlive</i>								
10/10	<b>Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green!		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, greenneighbourhood!</i>
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , <b>Уч.</b> с. 24, упр. Reading								
11/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> <b>Уч.</b> с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								



12/12	<b>Modular Test 1</b>							
	<b>Module 2 Presentation</b>							
	Резервный урок							
MODULE 2. WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY								
14/1	<b>2a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2								
15/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist,</i>		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с.31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	

			<i>rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т.** с. 13, упр. 1–4

16, 17/3, 4	2c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
-------------	-------------------	--	--	---	-------------------------------------	------------------------------------	--	--

**Дом. задание: Р. Т.** с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10\*

18/5	<b>2d</b> Literature		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
19/6	<b>2e</b> Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 38, упр. 11								
20/7	<b>Culture Corner 2</b> ChildLine		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5

<b>Дом. задание:</b> доклад-постер на тему <i>Helplineforkids/teenagersinRussia</i>								
21/8	<b>Spotlight on Russia Culture</b>		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 18, упр. 1–4								
22/9	<b>Across the Curriculum Science</b>		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 19, упр. 1								
25/10	<b>Going Green 2</b> The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
<b>Дом. задание:</b> постерна тему <i>Greenpackaging</i> , <b>Уч.</b> с. 42, упр. Reading								
24/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/12	<b>Modular Test 2</b>  <b>Module 3 Presentation</b>							

## MODULE3. RESPONSIBILITY

27/1	<b>3a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5</b>								
28/2	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have</i>		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	

			<i>the responsibility to do sth,</i> <i>take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 21, упр. 1–6 с; <b>Уч.</b> 158, упр. 2								
29/3	<b>3c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6								
30/4	<b>3d</b> Literature		<i>Coarse, smother, limp,</i> <i>glare, seize, head over</i> <i>heels, tremble, ravenously,</i> <i>timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическ ая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 24, упр. 1–4								
31, 32/5, 6	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное		Структура и алгоритм написания сочинения-

						<p>чтение</p> <p>с. 54, упр. 2, 3</p> <p>с. 55, упр. 4, 6</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 54, упр. 1a</p> <p>с. 56, упр. 8a</p>		<p>размышления на предложенную тему.</p> <p>с. 55, упр. 6b</p> <p>с. 56, упр. 8</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*</p>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 56, упр. 9								
33/7	<p><b>Culture Corner 3</b></p> <p>Ellis Island and the Statue of Liberty</p>		<p><i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i></p> <p>с. 57, упр. 3</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 57, упр. 1, 4</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 57, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 57, упр. 3</p>	<p>Понимание основного содержания</p> <p>с. 57, упр. 4</p>	<p>Описание известного памятника</p>
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>AfamousmonumentinRussia</i>								
34/8	<p><b>Spotlight on Russia</b></p> <p>Dostoyevsky</p>				<p>Монологическая, диалогическая речь</p> <p>Activities</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>Activities</p>		<p>Биография любимого писателя и его творчество</p> <p>Activities</p>
<b>Дом. задание:</b> сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
35/9	<p><b>Across the Curriculum</b></p> <p>Citizenship</p>		<p>ЛЕ по теме <i>Права человека</i></p> <p>с. 58, упр. 2b</p>		<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 58, упр. 1, 3</p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 58, упр. 2</p>	<p>Общее понимание информации</p>	

							с. 58, упр. 2b	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
36/10	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 27, упр. 1								
37/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> повторить Модуль 3, <b>Уч.</b> с. 62, упр. 1–6								
38/12	<b>Modular Test 3</b>  <b>Module 4 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE4. DANGER!</b>								
40/1	<b>4a</b> ReadingSkills		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal,</i>		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8



			<i>muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>  с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		речь с. 64, упр. 7			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т.** с. 28, упр. 1–4

41/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>  с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическ ая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т.** с. 29, упр. 1–4

42,	<b>4c</b> Grammari		Фразовый глагол <i>go</i>	Страдательный		Изучающее		
-----	--------------------	--	---------------------------	---------------	--	-----------	--	--

43/3, 4	nUse		с. 69, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	зalog с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		чтение с. 68, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10								
44/5	<b>4d</b> Literature		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 32, упр. 1–5								
45/6	<b>4e</b> Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16a	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15a Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7

			с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4								
46/7	<b>Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическ ая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4								
47/8	<b>Spotlight on Russia</b> Tradition		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическ ая речь Диалогическая речь	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities

					Activities			
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>								
48/9	<b>Across the Curriculum</b> History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 5								
49/10	<b>GoingGreen 4</b> Water Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. Reading								
50/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4								
51/12	<b>Modular Test 4</b>  <b>Module 5 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU?</b>								
53/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной	Составление тезисов

			<i>furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	с. 84, упр. 3	информации с. 84, упр. 2	с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
--	--	--	---	--	---	---------------	-----------------------------	--

Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4

54/2	5b Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
------	----------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--

Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3

55/3	<b>5c</b> Grammari nUse	Особенно сти интонаци и при произнош ении сложных существи тельных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2– 4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
------	----------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------	--	-----------------------------------

**Дом. задание:** Уч. с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.** с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6

56/4	<b>5d</b> Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
------	-------------------------	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

			с. 162, упр. 4*					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 40, упр. 1–5								
57, 58/5, 6	<b>5e</b> WritingSkill s		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 94, упр. 8b								
59/7	<b>Culture</b> <b>Corner 5</b> Home Sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение натему <i>Homes in Russia</i>
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 95, упр. 4; <b>Р. Т.</b> с. 42, упр. 1–3								
60/8	<b>Spotlight on Russia</b> Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад натему <i>Superstitions all over the world</i>
<b>Дом. задание:</b> постер натему <i>Superstitions all over the world</i>								
61/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания	

							с. 96, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5</b>								
62/10	<b>Going Green 5</b> Green Belts? What are they?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2</b>								
63/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с.99, упр. Speaking	с.98, упр. Reading	с.99, упр. Listening	с.99, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5</b>								
64/12	<b>Modular Test 5</b>  <b>Module 6 Presentation</b>							
<b>MODULE 6. COMMUNICATION</b>								
65/1	<b>6a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание



			с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Диалогическая речь с. 103, упр. 7b			событий с. 103, упр. 8
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4</b>								
66/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т. с. 45, упр. 4</b>		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3</b>								
67, 68/3, 4	<b>6c</b> Grammari nUse		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т. с. 47, упр. 9</b> Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т. с. 47, упр. 10</b>	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9				

				Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6								
69/5	6dLiterature		Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5								
70/6	6eWritingSkills		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11								
71/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles		Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статьяна тему <i>La nguages spoken in my country</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3								

72/8	<b>Spotlight on Russia</b> Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>								
73/9	<b>Across the Curriculum</b> Getting the message across		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 50, упр. 2, 4								
745/10	<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 51, упр. 1								
75/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
76/12	<b>Modular</b>							

	<b>Test 6</b>							
	<b>Module 7</b>							
	<b>Presentation</b>							
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME</b>								
77/1	<b>7a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4</b>								
78/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т. с. 53, упр. 1</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position,</i>		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	

			<i>syllabus/prospectus,</i> <i>qualifications/qualities,</i> <i>fees/prices,</i> <i>classmates/colleagues,</i> <i>lesson/subject,</i> <i>pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 53, упр. 2–5								
79, 80/3, 4	<b>7c</b> Grammari nUse		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; <b>Уч.</b> с. 177, упр. 5, 6								
81/5	<b>7d</b> Literature	Интонацион ная модель и ритм в стихотворен ии	<i>Keep one's head, impostor,</i> <i>twist, stoop, worn-out,</i> <i>heap, winning, will, virtue,</i> <i>the common touch</i> с. 126, упр. 3		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11

		с. 127, упр. 8	<b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		с. 127, упр. 10	с. 127, упр. 7		
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 2, 3, 4								
82/6	<b>7e</b> WritingSkills		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
<b>Дом. задание:</b> <b>Уч.</b> с. 130, упр. 8, 9								
83/7	<b>Culture Corner 7</b> Unilife		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья нате му <i>The most prestigious university in my country</i>
<b>Дом. задание:</b> статья нате му <i>The most prestigious university in Russia</i>								
84/8	<b>Spotlight on Russia</b> Success		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 1–4								
85/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise,</i>		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект нате му <i>Ways to change the world</i>

			<i>community</i> с. 132, упр. 2b		Диалогическая речь с. 132, упр. 4			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
86/10	<b>GoingGreen 7</b> Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 134, упр. Reading								
87/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
88/12	<b>Modular Test 7</b>  <b>Module 8 Presentation</b>							
<b>MODULE 8. TRAVEL</b>								
89/1	<b>8a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range,</i>		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1	Понимание основной информации	

			<i>plain, pond, swamp, valley,</i> <i>waterfall, wood, die out,</i> <i>bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		с. 139, упр. 7	Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	с. 138, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 60, упр. 1–3								
90/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle,</i> <i>baggage reclaim, boarding</i> <i>pass, check-in, conveyor</i> <i>belt, departures board,</i> <i>departure gate, duty free</i> <i>shop, jet lag, lounge,</i> <i>passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 61, упр. 1–3								
91, 92/3, 4	<b>8c</b> Grammar nUse		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единственное/ множественно		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		



				е число существительн ых с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификато ры с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6– 9*				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание: Р. Т.** с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7

93/5	<b>8d</b> Literature		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
------	----------------------	--	---	--	---	---	--	---------

**Дом. задание: Р. Т.** с. 64, упр. 1–5

94, 95/6, 7	<b>8e</b> WritingSkills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7	Причастие прошедшего времени	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1		Описание местности с. 148, упр. 13,
-------------------	-------------------------	--	---	------------------------------------	--	---	--	---

			Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 1*	с. 148, упр. 11		Поисковое чтение с. 146, упр. 2		14
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148, упр. 13								
96/8	<b>Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember ...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 66, упр. 1–4								
97/9	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
<b>Дом. задание:</b> эссе <i>Russian cities I have visited</i>								
98/10	<b>Across the Curriculum</b> Art & Design		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картин ы с. 150, упр. 5

Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5								
99/11	<b>Going Green 8</b> Еco-Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading								
100/1 2	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6								
101/1 3	<b>Modular Test 8</b>							
102	<b>Обобщающ. повторение</b>							
Итого: 102 часа								

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение, диалогическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

##### **Выпускник научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

##### **Выпускник научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### *Письмо*

#### **Выпускник научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### *Языковые навыки*

#### *Орфография и пунктуация*

#### **Выпускник научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Перечень оборудования: компьютер, проектор, экран, диски, аудиторная доска.

Перечень наглядных и дидактических материалов: презентации, индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам, двуязычные словари.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / В. Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / В. Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Spotlight” для 11кл. общеобраз. учрежд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.
3. Аудиоприложение (MP3)

## **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык).
3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2022.
4. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. Ю.С. Веселова – М: Интеллект-Центр.
5. Иностранные языки <http://www.fld.mrsu.ru>
6. ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
7. <http://www.ege-english.ru>
8. <http://www.fipi.ru/>
9. <http://www.englishteachers.ru>
10. <http://imc.rkc-74.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
11. <http://prosv.ru/umk/spotlight/info>.