

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
иностранных языков МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО С.Ю.Бочкарева  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024

**Рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

Английский язык  
10 класс

Автор-составитель: Зотова Л. И., учитель английского языка

2024-2025 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	<p>1. Примерная программа среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);</p> <p>2. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г.</p>
<b>Учебники</b>	Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. –4-е изд.
<b>Объём учебного времени</b>	102
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю
<b>Уровень обучения</b>	базовый

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе (базовый уровень) на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку; примерные программы полного общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы).

### Цели обучения иностранному языку на старшей ступени

В процессе обучения по курсу "Spotlight" в 10 классе реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Spotlight";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Задачи рабочей программы** определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая

умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области

изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Формы организации образовательного процесса: презентации, беседы, дискуссии, зачёты, монологические высказывания, диалоги, сообщения по темам, ролевые игры.

Технологии обучения: технология личностно-ориентированного обучения, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, индивидуальные и групповые проекты, использование иллюстраций и аудиозаписей, речевые и познавательные игры, здоровьесберегающие технологии, компьютерное обучение.

### **Место предмета «иностраннй язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

## **Речевая компетентность**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

#### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.



Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выше изложенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (называть имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There+ to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения-конструкции: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, atlast, intheend, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы, учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом

уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал. В конце изучения каждого модуля проводятся контрольная работа: ProgressCheck.

Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС**

<b>№ урока</b>  <b>дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Фонетика</b>  <b>а</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Письмо</b>
<b>MODULE 1. STRONG TIES</b>								
1/1  4.09	<b>Module 1</b>  <b>Presentation</b>  <b>1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b>  <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения  с. 11, упр. 6
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4</b>								
2/2  5.09	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b>  <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>  с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8	

<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 5, упр. 3, 4;								
3, 4/3, 4  6.09	<b>1c</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 <b>Р. Т.с.</b> 7, упр. 5 <i>yet/already</i> с. 14, упр. 5	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 167, упр. 4, 5; <b>Р. Т.</b> с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8								
5/5  11.09	<b>1d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 8, упр. 1–3								
6/6  12.09	<b>1e</b> Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм

			с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Поисковое чтение с. 20, упр. 7		написания письма с. 18, упр. 2 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 8; <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 1, 3								
7/7  13.09	<b>Culture Corner 1</b> Teenage Fashion in the UK		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 1–5								
8/8  18.09	<b>Spotlight on Russia</b> Careers		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>MyFutureJob</i>								
9/9  19.09	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> <i>Let's Fight Discrimination</i>								
10/10  20.09	<b>Going Green 1</b> The Recycling		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>

	Loop							
Дом. задание: проект <i>Вторая жизнь вещей</i>								
11/11 25.09	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12  26.09	Modular Test 1  Module 2 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 2. LIVING & SPENDING								
14/1  27.09	2a Reading Skills		Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet</i>  с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6  Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3								
15/2  2.10	2b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious,</i>		Диалогическая речь с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	



			<i>determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2					
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4</b>								
16/3  3.10	<b>2c</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения Л Е: <i>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8	- <i>ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* <b>Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3</b>				Личное письмо о с. 33, упр. 10
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9</b>								
17/4  4.10	<b>2d</b> Literature		<b>Активная:</b> <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud,</i>		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7

			<i>refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6			с. 35, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 16, упр. 1–5								
18, 19/5, 6  9.10 10.10	<b>2e Writing</b> Skills		Аббревиатуры <i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 <b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
<b>Дом. Задание: Уч.</b> с. 38, упр. 9								
20/7  11.10	<b>Culture</b> <b>Corner 2</b> Great British Sporting Events!		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	<b>Я. П.</b> описание события с. 39, упр. 5

			<i>on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>					
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3								
21/8  16.10	<b>SpotlightonRussia</b>  Fame		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалогическая, монологическая  речь  с. 4, Activities	Ознакомительное  чтение  с. 4		Описание
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
22/9  17.10	<b>Across the Curriculum</b>  Personal, Social & Health Education				Диалогическая речь  с. 40, упр. 1	Изучающее чтение  с. 40, текст		Составление  анкеты, анализ  результатов  анкетирования
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1								
23/10  18.10	<b>Going Green 2</b>  Clean Air at Home		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая  речь  с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение  с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	
Дом. задание: постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>								
24/11  23.10	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/12  24.10	<b>Modular Test 2</b>  <b>Module 3</b>							

	Presentation	Резервный урок						
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK								
27/1  25.10	3a Reading Skills		Активная: Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5								
28/2  30.10	3b Listening and Speaking Skills		Активная: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8	

			с. 48, упр. 1, 2					
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6</b>								
29, 30/3, 4  31.10 1.11	<b>3с</b> Grammar Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 <b>Р. Т. с. 22, упр. 1–4*</b> Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 <b>Р. Т. с. 23, упр. 5*</b>	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*
<b>Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10</b>								
31/5	<b>3д</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Написание диалога с. 53, упр. 7
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4</b>								
32/6	<b>3е</b> Writing Skill		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь	Изучающее чтение		Резюме с. 55, упр. 5

					с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с.25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо								
33/7	<b>Culture Corner 3</b> American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
34/8	<b>Spotlight on Russia</b> Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>								
35/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship				Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3								
36/10	<b>Going Green 3</b> Endangered Species. The Loggerhead		ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья

	Sea Turtle							
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading								
37/11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
38/12	ModularTest 3  Module 4 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 4. EARTH ALERT!								
42/1	4a Reading Skills		Активная: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическаяреч ь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составлениеа нкеты с. 64, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5								
43/2	4b Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	Активная: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission,		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	

			<i>enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7		с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5			
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5</b>								
44/3	<b>4c</b> Grammarin Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 <b>Р. Т. с. 31, упр. 8</b> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> с. 69, упр. 7 Трудные для различения	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2	



			ЛЕ <i>loose/lose,</i> <i>weather/whether,</i> <i>affect/effect, dessert/desert</i> с. 69, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9								
45/4	4dLiterature		ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	с. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8								
46, 47/5, 6	4eWritingSkill ls		<i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/несо гласия с. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2								
48/7	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef		ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protectyourarea!</i>								

49/8	<b>Spotlight on Russia</b> Travel		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
<b>Дом. задание:</b> Туристический маршрут родного города								
50/9	<b>Across the Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 35, упр. 1								
51/10	<b>Going Green 4</b> Tropical Rainforests				Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. Reading								
52/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, повторить Модуль 4.								
53/12	<b>Modular Test 4</b>  <b>Module 5 Presentation</b>							
<b>MODULE 5. HOLIDAYS</b>								

54/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 <b>Р. Т.</b> с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
55/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 <b>Р. Т.</b> с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9

<b>Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5</b>								
56, 57/3, 4	<b>5c</b> Grammarin Use	Особенн ости интонац ии при произно шении сложных существ ительны х с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 <b>Р. Т. с. 39, упр. 6</b> Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel,</i> <i>transfer/crossing,</i> <i>bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	
<b>Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5</b>								
58/5	<b>5d</b> Literature		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in</i> <i>astonishment, in despair,</i> <i>shaking, travelling cloak,</i> <i>set foot, soil, troubled,</i> <i>steamer, descended, bare,</i> <i>mud, purchase, have in</i> <i>mind, due</i> с. 88, упр. 4		Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я. П.</b> Окончание рассказа

			Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 40, упр. 1–5								
59/6	<b>5eWritingSkill</b> ls		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Краткий рассказ Композицион ная структура рассказа <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 1, 3
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 94, упр. 14 b								
60/7	<b>Culture Corner 5</b> The River Thames				Монологическая ечь с. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристически й буклет (гид) по Темзе
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1–4								
61/8	<b>Spotlight on Russia</b> Environment				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности

<b>Дом. задание:</b> постер <i>Special place for me</i>								
62/9	<b>AcrosstheCurriculum</b> Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	<b>Я. П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время
<b>Дом. задание:</b> Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время								
63/10	<b>GoingGreen 5</b> Marine Litter		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Marine Litter</i>
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 43, упр. 2								
64/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5								
65/12	<b>Modular Test 5</b>  <b>Module 6 Presentation</b>							
<b>Резервный урок</b>								
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH</b>								
67/1	<b>6a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine,</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Выборочное понимание	Меню здорового

			<i>baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*		с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	с. 102, упр. 4	информации с. 102, упр. 4	питания
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7</b>								
68/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary,</i>		Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное	

			<i>tiredness, tooth decay,</i> <i>toothache, underweight,</i> <i>well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5		понимание информации с. 105, упр. 7	
--	--	--	---	--	----------------------------------	--	---	--

**Дом. задание: Р.Т.** с. 45, упр. 1, 2, 3, 5

69/3	6сGrammarin Use		Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain,</i> <i>prescription/recipe,</i> <i>rotten/sour, treated/cured,</i> <i>cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательныепри ставки <i>re-, super-, multi-, over-,</i> <i>under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Словапредлогами <i>result in, suffer from,</i> <i>recover from, cope with,</i> <i>advise against</i> с. 107, упр. 10	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ifonly</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4			
------	--------------------	--	--	--	---	--	--	--



			<b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 8*					
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
70/4	<b>6d</b> Literature		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		<b>Я.П.</b> окончание рассказа
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
71, 72/5, 6	<b>6e</b> Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 114, упр. 12								
69/7	<b>Culture Corner 6</b> Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3

<b>Дом. задание: Я. П.</b> описать праздник в России (на выбор)								
70/8	<b>Spotlight on Russia</b> Food		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
<b>Дом. задание:</b> постер <i>My favourite food</i>								
71/9	<b>AcrosstheCurriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
72/10	<b>Going Green 6</b> Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	Полное понимание информации с. 117, упр. 3	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 51, упр. 2								
73/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
74/12	<b>Modular Test 6</b>							

	<b>Module 7 Presentation</b>							
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN</b>								
75/1	<b>7a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 52, упр. 1		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 52, упр. 2, 3, 4								
76/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully,</i>		Диалогическая речь с. 124, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а	Выборочное понимание информации	

			<i>further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 4		с. 125, упр. 5, 8	Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	с. 125, упр. 7, 8	
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 2, 3, 5								
77/3	<b>7c</b> Grammarin Use		Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for, impress with, mistake for, popular with,</i>	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2		

			<i>have got a reputation for</i> с. 127, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 7*					
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; <b>Уч.</b> с. 179, упр. 6, 7								
78/4	<b>7d</b> Literature		<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1–3, 6								
79, 80/5, 6	<b>7e</b> Writing Skills		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм

			с. 132, упр. 6					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 132, упр. 8								
81/7	<b>Culture Corner 7</b> Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>
<b>Дом. задание:</b> постернатеку <i>Tourist attraction in my country</i> ; <b>Р. Т.</b> с. 58, упр. 2–5*								
82/8	<b>Spotlight on Russia</b> Arts		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 59, упр. 1								
83/9	<b>Across the Curriculum</b> Music		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 134, упр. 7								
84/10	<b>GoingGreen 7</b> Paper		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 135, упр. 2	

					с. 135, упр. 3			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 137, упр. Reading								
85/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
86/12	<b>Modular Test 7</b>  <b>Module 8 Presentation</b>							
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY</b>								
87/1	<b>8a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Статья <i>My favourite gadget</i>

<b>Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4</b>								
88/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> <b>Р. Т. с. 61, упр. 1, 2</b> Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4</b>								
89, 90/3, 4	<b>8c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 <b>Р. Т. с. 63, упр. 8</b> Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 <b>Р. Т. с. 63, упр. 7*</b> Словоспредлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i>	Косвенная речь с. 144, упр. 1 <b>Р. Т. с. 62, упр. 1</b> с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* <b>Р. Т. с. 63, упр. 6*</b>	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		



			с. 145, упр. 7					
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 62, упр. 2, 3.								
91/5	<b>8d</b> Literature		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 6	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешествия
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 147, упр. 9; <b>Р. Т.</b> с. 64, упр. 1–4								
92, 93/6, 7	<b>8e</b> Writing Skills		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 150, упр. 10								
94/8	<b>Culture Corner 8</b> The Best of British		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing,</i>		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Краткое сообщение

	Inventions		<i>detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		речь			
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 66, упр. 1, 3, 5								
95/9	<b>Spotlight on Russia</b> Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Spacetrrip</i>								
96/10	<b>Across the Curriculum</b> Science			Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2	Общее понимание информации с. 152, упр. 1	Описаниепред мета с. 152, упр. 5
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 67, упр. 2								
97/11	<b>Going Green 8</b> Alternative Energy		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее понимание информации с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 154, упр. Reading								
98/12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 156, упр. 1–6								
99/13	<b>ModularTest 8</b>							
100-	<b>Обобщающ.</b>							

102	повторение							
-----	------------	--	--	--	--	--	--	--

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Перечень оборудования: компьютер, проектор, экран, диски, аудиторная доска.

Перечень наглядных и дидактических материалов: презентации, индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам, двуязычные словари.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Spotlight” для 10 кл. общеобраз. учрежд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Аудиоприложение (MP3)

## **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык).
3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.
4. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. Ю.С.Веселова – М: Интеллект-Центр, 2015.
5. Иностранные языки <http://www.fld.mrsu.ru>
6. ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
7. <http://www.ege-english.ru>
8. <http://www.fipi.ru/>
9. <http://www.englishteachers.ru>
10. <http://imc.rkc-74.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
11. <http://www.britishcouncil.ru/>
12. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
13. <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
14. <http://prosv.ru/umk/spotlight/info>.