

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
естественно-математического профиля МОУ  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Миронова»  
Руководитель МО С.Ю.Бочкарева  
Протокол заседания МО №1 от 01.09.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ  
«Гимназия № 20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Е.М.Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 01.09.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени  
Героя Советского Союза В.Б. Миронова»  
г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/334 от 01.09.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6А, 6В КЛАССЫ

Автор составитель: Кимяева К.А., учитель английского языка

2024-2025 учебный год

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);  2. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г.
<b>Учебники</b>	«Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
<b>Объём учебного времени</b>	102
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю
<b>Уровень обучения</b>	базовый

### Учет и хранение результатов образовательного процесса

Осуществление учета и хранения результатов образовательного процесса будет в электронном журнале и специально созданной электронной почте преподавателя .

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, языковой портфель, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, веб-сайт курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru), сборник контрольных заданий.

*Главные цели* учебной программы — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «Домашнее чтение» (сказочная повесть Л.Кэрлла «Алиса в стране чудес») предполагает развитие у учащихся умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного; учебник «RoundUp» предполагает отработку лексико-грамматического материала; «Now I Know» — расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, а также предоставляет возможность учащимся проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся. Такая мотивация характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана в 6 классах на 3 учебных часа в неделю; при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часа в год

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:* Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:* Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:* Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:* Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### *Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*toplay – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). \_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. \_



Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами for, since, during; цели союзом so, that; условия союзом unless; определительными союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. \_ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. \_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). \_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything,

nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1) Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;
- 2) Английский в фокусе (Spotlight). Учебник 6 класс (ФГОС). Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2014. – 164 с.
- 3) Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь 6 класс. Ю. Е. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2014.
- 4) Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя 6 класс. Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2014.
- 5) Английский в фокусе (Spotlight). Classaudio CD /для занятий в классе. 6-й класс (х3). Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2014.
9. Веб-сайт курса (companionwebsite) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru);

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «коммуникативные умения»

*Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь*

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Раздел «языковая компетенция» (владение языковыми средствами)**

### *Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### *Орфография*

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- научатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### *Лексическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии.

### *Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в т. ч. с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- модальный глагол shall

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четверть	Тематика общения	Кол-во часов	Расширение учебного материала (темы)	Количество часов, отведенных на расширение учебного материала	Контроль	Количество часов	Сроки
I	МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)	9	Домашнее чтение	2	Входящая контрольная работа	1	Сентябрь - октябрь
	МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)	8	Round up	2	Контрольная работа (чтение)	1	
			NowIknow	1			
II	МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)	8	Домашнее чтение	2	Контрольная работа (аудирование)	1	Ноябрь - декабрь
	МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)	8	Round up	2			
	Резерв	2	NowIknow	1			
III	МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)	8	Домашнее чтение	3	Контрольная работа (говорение)	1	Январь – март
	МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (Надосуге)	8	Round up	1			
	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	8	NowIknow	1			
IV	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	8	Домашнее чтение	2	Контрольная работа (письмо)	1	Апрель – май
	МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	7	NowIknow	1	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	1	
	МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)	4					



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I ЧЕТВЕРТЬ

№ ур ок а	№ уро к а по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента							Способ взаимодействия с обучающимися во время урока	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика Правила чтения		
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)												
1		Вводный урок	Введение и отработка лексического материала	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> - обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14						Знакомство с учебником, рабочей тетрадью
2	1a	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	Активизация изученной ранее лексики	WL 1 Активная : age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxpYNJOIYYc">https://www.youtube.com/watch?v=cxpYNJOIYYc</a>	Уч. Упр.8 с.7 РТ с.5
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	Развитие умений устной речи	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности:	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XI4eEs-d3I">https://www.youtube.com/watch?v=7XI4eEs-d3I</a>	Уч. Упр.9 РТ с.6

				card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number				упр. 7				
4	1c	<i>My country</i> (Моя страна) с. 10	Развитие социокультурной компетенции	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание Местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YsVRItYqFbE">https://www.youtube.com/watch?v=YsVRItYqFbE</a>	Уч. Упр.5 с.10 РТ с.7
5	1d	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	Развитие умений поискового чтения	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании : упр. 2a	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kL71_O_C7gc">https://www.youtube.com/watch?v=kL71_O_C7gc</a>	Уч. упр.3 с.10 РТ с.8

6	Spotlight Russia 1	<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3	Развитие социокультурной компетенции			Изучающее чтение - интервью		Сравнитель- ное высказыва- ние; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDQWiaggQhs">https://www.youtube.com/ watch?v=kDQWiaggQhs</a>	Уч. с.3 PT с.9-10
7	English Use 1	<i>Introducing &amp; Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с.12	Обучение говорению			Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/_/_ – /e/ a (Sam) — e (Ted): упр. 4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ODEbsjqhio">https://www.youtube.com/ watch?v=3ODEbsjqhio</a>	Уч. Упр.3 с.12 PT с.9-10
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> (Земля) с. 13	Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта, информационный файл)	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение - текст, включа- ющий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использовани- ем географичес- кой карты: упр. 4			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJSrxCIEAs">https://www.youtube.com/ watch?v=xJSrxCIEAs</a>	Уч. упр.4 с.13 PT с.9-10
9	ProgressCheck 1		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)								Чтение текста
10	Домашнее чтение		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 1)								Пересказ текста
11	Контроль ЗУН		Входящая контрольная работа (лексика и грамматика)								РНО	
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)												
12	2a	<i>HappyTimes</i> (Время радости) с. 16-17	Развитие умений просмотрового и поискового чтения	WL 1 Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	<i>Ordinalnum bers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Микро- диалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка- приглашение : упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3yQtUJefrc">https://www.youtube.com/ watch?v=-3yQtUJefrc</a>	Уч. Упр.8 с.17 PT с.11

				Пассивная: occasion, Trickortreat!								
13	2b	<i>Myplace</i> (У меня дома) с. 18-19	Активизация лексико- грамматического материала	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	<i>A(an)/some/ any</i> : упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомитель- ное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопро- вождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh(when, whom): упр. 9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pVn6HkDQv2w">https://www.youtube.com/ watch?v=pVn6HkDQv2w</a>	Уч.упр.10 с.19 РТ с.12
14	2с	<i>My neighbour) hood</i> (Пососедств у. Мой микро- район) с. 20	Развитие умений аудирования	WL 2 Активная: bank, café, neighbor- hood, coffeeshop		Ознакомитель- ное, поисковое чтение - текст о микро- районе: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопро- вождение текста: упр. 3		Описание своего мик- рорайона: упр. 4		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FKm4G3zBFhw">https://www.youtube.com/ watch?v=FKm4G3zBFhw</a>	Уч.упр.3 с.21
15	2d	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы) с. 21	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомитель- ное, поисковое чтение - текст о знаме- нитыхулицах: упр. 1, 2			Раздел ту- ристическо- го путеводите- ля: упр. 3		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WZESHEMCJmo">https://www.youtube.com/ watch?v=WZESHEMCJm o</a>	уч.упр.3 с.21

16	Spotlight onRussia 2	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Развитие социокультурной компетенции			Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче			Уч.с.4 РТ с.15-16
17	EnglishinUse 2	Requesting ser)vices (Заявка на Обслуживание) с. 22	Развитие умений диалогической речи	WL 2 Активная: comeover Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/v/ – /_/ oo(pool) oo + k (book) u (pull): упр. 4	https://www.youtube.com/watch?v=qhil0ptYJx0	РТ с.14-16
18	Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map toScale (Выполнение плана_чертежа в масштабе) с. 23	Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста	WL 2 Активная: measurements , at the bottom, What’s up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		https://www.youtube.com/watch?v=_nhf7Xr5bw0	Лексика, грамматика
19	Progress Check 2		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)							https://www.youtube.com/watch?v=ocCPdGMtK34	Чтение текста
20	Домашнее чтение		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 2)								Пересказ текста
21	Round up		Активизация лексико-грамматического материала									Раздел «Пишем»
22												
23	Контроль ЗУН		Контрольная работа (чтение)									РНО
24	NowIknow		Повторение лексико-грамматического материала									Лексика,

				грамматика
--	--	--	--	------------

## II

## ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента								Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика Правила чтения		
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)												
25	3a	Roadsafety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Инструктажи по ТБ, ИОТ №065, ГОЧС №1-10 Введение и отработка лексического материала	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win_dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war_den, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Imperative(П ове- лительное наклонение): упр. 3	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитано- го: Game	Буклет о правилах дорожной безопаснос- ти: упр. 9		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZMbw7SYqv_k">https://www.youtube.com/watch?v=ZMbw7SYqv_k</a>	Уч.упр.9 с.27 РТ с.17
26	3b	On the move (Вдвижении) с. 28–29	Развитие умений устной речи	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go	Can(в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомитель- ное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиоспро- вождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с до- рожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ɑ:/ a (cat, car, grass)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MvbzSGGecZs">https://www.youtube.com/watch?v=MvbzSGGecZs</a>	Уч.упр.10 с.29 РТ с.18

				towards, turn green, turnright/left <b>Homographs</b>			упр. 4					
27	3c	<i>Hotwheels</i> (С ветерком) с. 30	Развитие умений монологической речи	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racingcar, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитостис опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0YPG-jTFX5g">https://www.youtube.com/watch?v=0YPG-jTFX5g</a>	Уч.упр.5 с.30 РТ с.19
28	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CpG979NAgq8">https://www.youtube.com/watch?v=CpG979NAgq8</a>	Уч.упр.4 с.31 РТ с.20
29	Spotlight Russia 3	<i>Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополи_тене и своей любимой станции метро		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDQWiagqQhs">https://www.youtube.com/watch?v=kDQWiagqQhs</a>	Уч. Написать статью, РТ с.21-22
30	English in Use 3	<i>Asking for/Giving directions</i> (Какпройти...?) с. 32	Развитие умений диалогической речи	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> townhall		Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ɑ:/ – /ʊ/ a (park) o (pot)		Уч.упр.4 с.32 РТ с.21-22

31	Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?(Что означает красный цвет?) с. 33	Развитие творческих умений учащихся	WL 3 Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3		<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-konspektu-uroka-po-anghliiskomu.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-konspektu-uroka-po-anghliiskomu.html</a>	Уч.упр.6 с.33 РТ с.21-22
32	Progress Check 3		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFolrvZLxWc">https://www.youtube.com/watch?v=cFolrvZLxWc</a>	Чтение текста
33	Домашнее чтение		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 3)								Пересказ текста
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)												
34	4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Введение и отработка л.е. и р.о. в устной речи	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magictricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: Упр.7	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KN0U4p94gx0">https://www.youtube.com/watch?v=KN0U4p94gx0</a>	Уч.упр.9 с.37 РТ с.23
35	4b	Howabout...? (Как насчет...?) с. 38–39	Развитие умений устной речи	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller.	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях : упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений : упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ_программах: упр. 11	Exclamations: упр. 10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nQjzez2t7Zk">https://www.youtube.com/watch?v=nQjzez2t7Zk</a>	Уч.упр.11 с.39 РТ с.24



				windsurfing, eatout, realityshow								
36	4c	<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	Развитие умений продуктивного письма	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qkTWnA_DsYk">https://www.youtube.com/watch?v=qkTWnA_DsYk</a>	Уч. Упр.5 с.40 РТ с.25
37	4d	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	Развитие социокультурной компетенции	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, rock, et money, semi, detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qFp2oaW76pA">https://www.youtube.com/watch?v=qFp2oaW76pA</a>	Уч.упр.4 с.41 РТ с.26
38	Spotlighton Russia4	<i>Hi! (Привет!)</i> Sp on R с. 6	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни			Написать статью
39	Englishin Use4	<i>Making/ Cancelling an appointment</i> (Назначение/ отмена встречи) с. 42	Обучение речевому этикету	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/I:/ – /i/ ee(beef) ea(beat) i (kit)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=miUiD0xH0B0">https://www.youtube.com/watch?v=miUiD0xH0B0</a>	Уч.упр.4 с.42 РТ с.27-28
40	Extensive Reading4	<i>Across the Curriculum: Maths. Drawing num) bers</i> (Вычерчивае	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJQCd0igej0">https://www.youtube.com/watch?v=NJQCd0igej0</a>	Уч.упр.7 с.43 РТ с.27-28

		м числа) с. 43						материала: упр. 7			
41	Progress Check 4	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JPrRSVmKPPg">https://www.youtube.com/watch?v=JPrRSVmKPPg</a>	Чтение текста
42	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 4)								Пересказ текста
43	Round up	Активизация лексико-грамматического материала								Раздел «Пишем»	
44											
45	Контроль	Контрольная работа (аудирование)								РНО	
46	NowIknow	Повторение лексико-грамматического материала								Лексика, грамматика	
47	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем и т.п.										
48											

### III

### ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента								Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика\ Правила чтения		
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)												
49	5а	<i>Festivetime</i> (Время праздников) с. 46–47	Введение и отработка лексического материала	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do	<i>PresentContinuous</i> (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m1NC8m_9zoA">https://www.youtube.com/watch?v=m1NC8m_9zoA</a>	Уч.упр.9 с.47 РТ с.29

				the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums								
50	5b	<i>Let's celebrate</i> (Отпразднуем!) с. 48–49	Развитие умений монологической речи	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffeeapple	<i>Present Continuous (negative and interrogative)</i> : упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-NYO5tOw_8">https://www.youtube.com/watch?v=8-NYO5tOw_8</a>	Уч.упр.9 с.49 РТ с.30
51	5c	<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	Развитие умений аудирования	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о националь-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление /речь о национальном празднике (на основе	Текст речи о Национальном празднике: упр. 6		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kAfex737QNw">https://www.youtube.com/watch?v=kAfex737QNw</a>	Уч.упр.6 с.50 РТ с.31

				have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth		ном празднике: упр. 2		прочитанного): упр. 5				
52	5d	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	Введение и отработка лексики со значением времени: daily, weekly, etc	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yar1L_kXHks">https://www.youtube.com/watch?v=Yar1L_kXHks</a>	Уч. упр. 6 с. 51 РТ с. 32
53	Spotlight on Russia 5	<i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJScrxCIEAs">https://www.youtube.com/watch?v=xJScrxCIEAs</a>	Написание статьи

54	English Use 5	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Обучение речевому этикету	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJScrxCIEAs">https://www.youtube.com/watch?v=xJScrxCIEAs</a>	РТ с.33-34
55		Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	Развитие умений поискового чтения	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJScrxCIEAs">https://www.youtube.com/watch?v=xJScrxCIEAs</a>	Лексика, грамматика
56	Progress Check 5		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)								Чтение текста
57	Домашнее чтение		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 5)								Пересказ текста
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)												
58	6а	Freetime (Свободное время) с. 56–57	Обучение говорению	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in.	Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7IvJWfW58_o">https://www.youtube.com/watch?v=7IvJWfW58_o</a>	Уч.упр.8 с.57 РТ с.35

				go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <b>Пассивная:</b> acting, leaflet, tiring, Let the good timerock!								
59	6b	<i>Gameon!</i> (Игра!) с. 58–59	Развитие умений устной речи	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассивная:</b> annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYOLCdUW61M">https://www.youtube.com/watch?v=GYOLCdUW61M</a>	Уч.упр.10 с.59 РТ с.36
60	6c	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	Активизация лексико-грамматического материала	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=renfjcyJLSU">https://www.youtube.com/watch?v=renfjcyJLSU</a>	Уч.упр.3 с.60 РТ с.37

61	6d	<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	Развитие умений продуктивного письма	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with <b>Пассивная:</b> at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gjxE39zuQoQ">https://www.youtube.com/watch?v=gjxE39zuQoQ</a>	Уч.упр.5 с.41 РТ с.38
62	Spotlighton Russia 6	<i>FreeTime</i> (Свободное время) Spon R с. 8	Развитие социокультурной компетенции			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге			Письмо о своем досуге
63	Englishin Use 6	<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62	Активизация лексико-грамматического материала	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hangglidingplane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ :/ - /3:/ o + r (port) a + l/lk (chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvcjAH-k9Gw">https://www.youtube.com/watch?v=BvcjAH-k9Gw</a>	Уч.упр.4 с.62 РТ с.39-40
64	ExtensiveReading 6	<i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology. PuppetShow</i> (Кукольный театр) с. 63	Развитие умений поискового чтения	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gX9n8ap09FY">https://www.youtube.com/watch?v=gX9n8ap09FY</a>	Уч.упр.4 с.43 РТ с.39-40
65	Progress Check6		Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)								Чтение текста

66	Домашнее чтение		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 6)									Пересказ текста
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)													
67	7a	In the past (Впрошлом) с. 66–67	Развитие умений монологической речи	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t/–/d/–/id/: упр. 6 where–were: упр. 9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JiB36mTY6fk">https://www.youtube.com/watch?v=JiB36mTY6fk</a>	Уч. упр. 10 с. 67 РТ с. 41	
68	7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	Развитие умений прогнозирования содержания текста	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l2wbIK94Qx4">https://www.youtube.com/watch?v=l2wbIK94Qx4</a>	Уч. упр. 8 с. 69 РТ с. 42	
69	7c	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	Развитие умений диалогической речи	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio,		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xRkH-Vl-OdM">https://www.youtube.com/watch?v=xRkH-Vl-OdM</a>	Уч. упр. 6 с. 70 РТ с. 43	



				academy award, in total								
70	7d	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	Развитие умений продуктивного письма	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего времени»: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g62eHGUECo">https://www.youtube.com/watch?v=g62eHGUECo</a>	Уч. упр.5 с.71 РТ с.44
71	Spotlighton Russia 7	<i>Fame</i> (Слава) Sp on R с. 9	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение			Написание стихотворения
72	EnglishinUse 7	<i>Reporting lost property</i> (Вбюронаходок) с. 72	Обучение говорению	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/i:/ — /iə/ e, ee(see) ea/ee + r (beer): упр. 5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TYRa6riL158">https://www.youtube.com/watch?v=TYRa6riL158</a>	РТ с.45-46

73	ExtensiveReading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Развитие умений поискового чтения	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе СА-мостоятельно собранной информации) : упр. 5		https://www.youtube.com/watch?v=TJ4i7zpihPI	Уч.упр.5 с.73	
74		Progress Check7	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 74)						https://www.youtube.com/watch?v=CufLScVuBbw	Чтение текста	
75		Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 7)							Пересказ текста	
76		Round up	Активизация лексико-грамматического материала									Раздел «Пишем»
77		Контроль ЗУН	Контрольная работа (говорение)									РНО
78	NowIknow	Повторение лексико-грамматического материала									Лексика, грамматика	

#### IV

#### ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента							Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо		
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)											

79	8a	<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	Введение и отработка лексического материала	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог_выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RJirUF-eoBc">https://www.youtube.com/watch?v=RJirUF-eoBc</a>	Уч. упр. 7 с. 77 РТ с. 47
80	8b	<i>Shall we?</i> (Адавай...?) с. 78–79	Введение и отработка грамматического материала	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <b>Пассивная:</b> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	<i>Comparisons</i> : упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mrYhX3BMgPE">https://www.youtube.com/watch?v=mrYhX3BMgPE</a>	Уч. упр. 8 с. 79 РТ с. 48
81	8c	<i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и	Развитие умений диалогической речи	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't</i> :	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в тури-	Правила в Туристическом лагере:		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWK-V_MoK5U">https://www.youtube.com/watch?v=RWK-V_MoK5U</a>	Уч. упр. 7 с. 80 РТ с. 49

		инструкции) с. 80			упр. 4, 5	текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3		Стическом лагере: упр. 6	упр. 7			
82	8d	<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	Развитие умений монологической речи	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space <b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайерстейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Связное вы- сказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxEh9eHiGM">https://www.youtube.com/watch?v=vxEh9eHiGM</a>	Уч.упр.5 с.81 РТ с.50
83	Spotlight on Russia 8	<i>Moscow Zoo</i> (Московский  зоопарк) Spon R с. 10	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение –  статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе  прочитанного	Описание любимого  животного (питомца)		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mosco-zoo-klass-spotlight-2351628.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mosco-zoo-klass-spotlight-2351628.html</a>	Письмо
84	English in Use 8	<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82	Развитие умений диалогической речи	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter <b>Пассивная:</b> receptionist		Прогнозирова- ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/əv/ – /av/ oa(road) ow(know)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v_8HO7gSpG0">https://www.youtube.com/watch?v=v_8HO7gSpG0</a>	Уч.упр.3 с.62 РТ с.51-52
85	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum:  Social Sciences. Is your neigh- bourhood neat &amp; tidy?</i> (Чисто ли в твоем микрорайоне ?) с. 83	Развитие умений изучающего  чтения	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b>  broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track <b>Пассивная:</b> damaged, expire, messy, swing		Ознакомитель- ное и изучаю-  щее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на  основе прочитанного: упр. 3	Листовка- обращение  об экологии своего микрорайона : упр. 4		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_LC0nhLcmfA">https://www.youtube.com/watch?v=_LC0nhLcmfA</a>	Уч.упр.4 с.83 РТ с.39-40
86	Progress		Самоконтроль	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84)							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zvlRA5_De_s">https://www.youtube.com/watch?v=zvlRA5_De_s</a>	Чтение текста

	Check 8	уровня обученности	Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)										
87	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 8)										Пересказ текста
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)													
88	9a	Food and drink (Едаипитье) с. 86–87	Введение и отработка л.е. и р.о. в устной речи	WL 7 Активная: bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd’s pie	Исчисляе- мые/не исчисляе- мые: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирава- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение: статья о питании по _английски: упр. 7	Аудиосопро- вождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 8	Список покупок: упр. 9		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-hk1aW9i7k">https://www.youtube.com/watch?v=f-hk1aW9i7k</a>	Уч.упр.9 с.87 РТ с.53	
89	9b	On the menu (Чтовменю?) с. 88–89	Развитие умений ознакомительного чтения	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush_ room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Прогнозирава- ние содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	/n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OcjeHmSlAn4">https://www.youtube.com/watch?v=OcjeHmSlAn4</a>	Уч.упр.11 с.89 РТ с.54	
90	9c	Let’scook! (Давай готовить!)	Развитие творческих способностей	WL 7 Активная: melt, mixture,	haveto: упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Инструкция по приготоделе-	Написание кулинарного рецепта:		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXc3VAnuqSE">https://www.youtube.com/watch?v=xXc3VAnuqSE</a>	Уч.упр.5 с.90 РТ с.55	

		с. 90	учащихся	muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda		кулинарный рецепт: упр. 2, 3		нию блюда: упр. 6	упр. 5			
91	9d	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	Развитие умений диалогической речи (полилога)	<b>WL 7</b> <b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6TUigJ2MOcM">https://www.youtube.com/watch?v=6TUigJ2MOcM</a>	Уч.упр.5 с.91 PT с.56
92	Spotlighton Russia 9	<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов			PT с.57-58
93	Englishin Use 9	<i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	Развитие умений диалогической речи	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/ʌ/ – /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TsfsKn-1lg">https://www.youtube.com/watch?v=8TsfsKn-1lg</a>	Уч.упр.3 с.92 PT ч.57-58
94	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> (Кулинария) с. 93	Развитие умений монологической речи	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDSPdGB8d3w">https://www.youtube.com/watch?v=WDSPdGB8d3w</a>	Уч.упр.4 с.93 PT с.57-58
95	Контроль ЗУН		<b>Контрольная работа (письмо)</b>								<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWzxNy1qB10">https://www.youtube.com/watch?v=IWzxNy1qB10</a>	Progress Check 9
96	Домашнее чтение		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизоды 9 и 10)								Пересказ текста

МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)												
97	10a	<i>Holidayplans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	Развитие умений ознакомительного чтения	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad <b>Пассивная:</b> couple, exotic, flood, species, tomb	<i>beginning to:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/ʌ/ u (but) o+n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo(blood): упр. 9	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWceRSNq-Ks">https://www.youtube.com/watch?v=yWceRSNq-Ks</a>	Уч.упр.10 с.97 РТ с.59
98	10b	<i>What's the weather like?</i> (Какая погода ?) с. 98–99	Развитие умений устной речи	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked <b>Пассивная:</b>	<i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах : упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fAYCwtU1v6c">https://www.youtube.com/watch?v=fAYCwtU1v6c</a>	Spotlight on Russia 10

				brandnew								
99	10c	<i>Weekendfun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	Развитие умений продуктивного письма	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы-связки (because – so): упр. 3	Поисковое чтение – email_сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email_сообщение о планах на выходные: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ufYjqKUnnfg">https://www.youtube.com/watch?v=ufYjqKUnnfg</a>	EnglishinUse 10
100	10d	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (ВЭдинбург на каникулы!) с. 101	Развитие умений прогнозирования содержания текста	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth <b>Пассивная:</b> accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d5VfGIrolkE">https://www.youtube.com/watch?v=d5VfGIrolkE</a>	Extensive Reading 10
101	Контроль ЗУН		Итоговая контрольная работа в формате ГИА									Progress Check 10
102	<b>NowIknow</b>		Обобщающее повторение									Лексика и грамматика курса



**I) Choose the right form of the verb.**

1. It \_\_\_\_ Saturday evening.  
**a) is                      b) be**
2. My friends and I \_\_\_\_ at the disco now.  
**a) was                      b) are**
3. Look! Helen and Kate \_\_\_\_ dancing on the dance floor.  
**a) are   b) am**
4. Paul is \_\_\_\_ and \_\_\_\_ cola.  
**a) sit, drink              b) sitting, drinking**
5. My friends \_\_\_\_ talking and laughing together at the moment.  
**a) were   b) are**
6. We \_\_\_\_ to disco every week.  
**a) go                      b) will go**
7. We \_\_\_\_ staying in on Saturday evenings.  
**a) likes                      b) don't like**
8. But I \_\_\_\_ ill last week, so I \_\_\_\_ my friends then.  
**a) was, didn't join      b) am, doesn't join**
9. I \_\_\_\_ very disappointed but now I \_\_\_\_ happy!  
**a) were, was              b) was, am**

**II) Choose the correct form of the adjective.**

10. My car is \_\_\_\_ than yours.  
**a) faster   b) fast              c) the fastest**
11. It is the \_\_\_\_ book of the three.  
**a) interestinger      b) interestingest      c) the most interesting**
12. Maths is \_\_\_\_ than History.  
**a) more difficult      b) difficulter      c) the difficultest**
13. Paula is the \_\_\_\_ girl in the class.

- a)pretty                b) prettiest                c) most prettiest  
14. Thursday is the \_\_\_\_\_ day of the week! We have seven lessons.  
a)bad                b) worst                c)baddest

**III) Choose the correct item:**

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 We pay our ..... at the beginning of the month.<br/>A house                      B rent</p> <p>2 You must follow the .....<br/>A room                      B rules</p> <p>3 Her ..... is 27 Bridge Street, Clapham.<br/>A address                      B date</p> <p>4 My ..... number is 01484 657 239.<br/>A birth                      B phone</p> <p>5 We don't have to wear a ..... at our school.<br/>A shoes                      B uniform</p> | <p>6 I like to wake ..... early in the morning.<br/>A down                      B up</p> <p>7 You needn't make your .....<br/>A bed                      B homework</p> <p>8 We needn't ..... any cooking.<br/>A do                      B make</p> <p>9 Please keep the house .....<br/>A clean                      B tall</p> <p>10 Do I have to ..... my clothes?<br/>A cook                      B wash</p> |
|---|--|

#### IV)

Underline the correct item.

- 1 They are **bored/puzzled** because they have nothing to do.
- 2 The teacher was angry because his students were **good/naughty**.
- 3 He fell asleep because he was very **worried/tired**.
- 4 They **knocked/waited** on the door, but there was no answer.
- 5 What on **earth/Mars** do you think you're doing?
- 6 She **introduced/opened** me to her parents.
- 7 They **decided/shouted** to go to the party.
- 8 Tom **gave/saw** a ghost in the hall.
- 9 She **came/jumped** back late at night.
- 10 We **heard/said** a strange noise.

#### V) Reading.

Read the text and mark the statements True (T), False (F).

### **Food Fright**

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.
6. Fast food doesn't have many important nutrients
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter.

### **VI. Speaking**

#### **Answer the questions**

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. What do you do in your free time?
5. What clubs does your school have?

**I**

1a

2b

3a

4b

5b

6a

7b

8a

9b

**II**

10a

11c

12a

13b

14b

**III**

1b

2b

3a

4b

5b

6b

7b

8a

9a

10b

**IV**

1- bored

2-naughty

3-tired  
4-knocked  
5-Mars  
6-introduced  
7-decided  
8-saw  
9-came  
10-heard

V  
1F  
2T  
3F  
4T  
5F  
6T  
7F

#### Критерии проверки

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей: письменной (задания 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков); устной (задание 6, содержащее условный диалог-расспрос на заданную тему).

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 класса. Работа нацелена на проверку речевых умений учеников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

Максимально за данную работу ученик 6 класса может получить 47 балла, из них 5 баллов за аудирование, 7 баллов за выполнение заданий по чтению, 21 балл за лексико-грамматический тест, 9 баллов за задание по письму и 5 баллов за устный опрос.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В задании 1 и 3 оценивается каждое правильно установленное соответствие. В задании 2 оценивается каждый верный ответ на каждый из 14 тестовых вопросов. В задании 4 выставляется балл за каждое правильно отмеченное утверждение (верно-неверно).

Задание 5 подразумевает практическое умение написать письмо. В данном задании ученикам предлагается шаблон написания письма и три вопроса, на которые нужно ответить. Письмо оценивается по трём критериям – решение коммуникативной задачи, лексико-грамматическое оформление текста и орфография и пунктуация. Каждый критерий оценивается максимум в 3 балла.

За первый критерий ставится 3 балла, если даны полные ответы на три заданных вопроса, правильно дополнен шаблон письма. Данный критерий оценивается в 2 балла, если даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ, есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма. 1 балл ставится, если даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма. Письмо оценивается в 0 баллов, если отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ письмо не соответствует поставленной коммуникативной задаче ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

Лексико – грамматическое оформление текста оценивается в 3 балла, если использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание), в 2 балла, если имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 3-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня, в 1 балл, если имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)), в 0 баллов, если допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Третий критерий оценивается в 3 балла, если орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-й, не затрудняющей понимание текста), в 2 балла, если допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 2 ошибок) и в 1 балл (если ошибок не более 3). Данный критерий оценивается в 0 баллов, если допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

В задании 6 ответ оценивается в 1 балл при соответствии его коммуникативной задаче, ответ должен быть правильно и логично выстроен.

При несоответствии ответа коммуникативной задаче, такой ответ оценивается в 0 баллов.

Таким образом, выставляются следующие отметки:

«2» 0-49% 0-22 баллов

«3» 50-69% 23-31 баллов

«4» 70-90% 32-41 баллов

«5» 91-100% 42-47 балла

## **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

### **Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Виды работ**

**Оценка «3»**

**Оценка «4»**

**Оценка «5»**

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);



**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы

Критерии оценки

«5»

**1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.

**2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

**4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

**1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.

**2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

**4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

**1. Содержание:** Коммуникативная задача решена,

**2. организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

**3. лексика:** местами неадекватное употребление лексики.

**4.грамматика:**имеются грубые грамматические ошибки.

**5. Орфография и пунктуация:**незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.

**2.организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

**3. лексика:** большое количество лексических ошибок.

**4.грамматика:**большое количество грамматических ошибок.

**5. Орфография и пунктуация:**значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).