

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
естественно-математического профиля МОУ
«Гимназия № 20 имени Героя Советского
Союза В.Б. Миронова»
Руководитель МО Б - С.Ю.Бочкарева
Протокол заседания МО №1 от 01.09.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ
«Гимназия № 20 имени Героя Советского
Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Е.М.Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 01.09.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени
Героя Советского Союза В.Б. Миронова»
г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/334 от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8Б КЛАСС

Автор составитель: Кимяева К.А., учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	1. Примерная программа среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык); 2. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы): Авторы Апальков Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г.
Учебники	Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. –4-е изд.
Объём учебного времени	102
Режим занятий	3 час в неделю
Уровень обучения	базовый

Учет и хранение результатов образовательного процесса

Осуществление учета и хранения результатов образовательного процесса будет в электронном журнале и специально созданной электронной почте преподавателя .

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса. Программа составлена на основе программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор В.Г.Апальков, Москва: Просвещение, 2011 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов/3 часа в неделю.

УМК « Английский в фокусе 8», авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подoliaко. 2013 г., издательство Просвещение, 160 стр.

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- Языковой портфель.
- Контрольные задания.
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома.
- Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM).

Учет и хранение результатов образовательного процесса

Осуществление учета и хранения результатов образовательного процесса будет осуществляться в электронном журнале и специально созданной электронной почте преподавателя.

Цели и задачи курса

Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности; развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание

потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Ключевые знания, умения и навыки, которые приобретут учащиеся за учебный период

2. Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

2.1. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.1.1. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.1.2. Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
 - глаголы с префиксом re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
- словосложение: существительное + существительное (football);

- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);

- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

2.1.4. Грамматическая сторона речи

В 8 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

3. Речевые умения

3.1. Говорение

3.1.1. Диалогическая речь

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

3.1.2 Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

3.2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

3.3. Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному материалу;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

В 8 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50 - 60 слов, включая адрес.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений (нахождение ключевых слов при работе с текстом, семантизация их на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями), участие в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8. Критерии оценивания различных видов работ. Выставление оценок в классный журнал (по 5-ти бальной системе)

8.1. Критерии оценивание устных видов работ:

«5» - у учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на а данном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информации, сделать выводы и проч.). Если учащийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Использует широкий диапазон лексики. Имеются фонетические ошибки, но они не мешают общению на иностранном языке. Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«4» - учащийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. Наблюдается достаточная беглость речи. Использует разнообразную лексику. Встречаются фонетические ошибки, которые не мешают выполнению коммуникативных задач. Иногда полностью захватывает инициативу в разговоре.

«3» - учащийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Учащийся легко сбивается на выученный наизусть текст. Допущенные речевые ошибки затрудняют беседу. Используются чрезвычайно упрощенные грамматические структуры и элементарная лексика. В произношении заметна интерференция родного языка.

«2» - учащийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать или перевести на русский язык вопросы. Использует в ответе заученные куски тем. Не умеет адекватно реагировать на инициативные реплики собеседника. Имеется большое количество грамматических ошибок (в т.ч. синтаксических). Ошибки встречаются почти в каждом высказывании. Учащийся не может вести беседу на иностранном языке. Произносительные ошибки студента сильно

осложняют понимание его высказываний. Простые слова и фразы произносятся в неузнаваемом виде.

8.2. Критерии оценивания письменных работ:

«5» - письменный текст полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Текст демонстрирует адекватность используемых языковых средств; его отличает грамматическая корректность, вариативность используемых лексических единиц и синтаксических структур; форма презентации текста соответствует графическим нормам.

«4» - письменный текст в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Текст демонстрирует в основном корректное употребление лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций; в нем присутствует небольшое количество грамматических и лексических ошибок, но это не нарушает понимания текста; диапазон используемых лексико-синтаксических единиц достаточно широк.

«3» - письменный текст лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения; в нем имеются нерелевантные для раскрытия основной мысли включения, а необходимые – отсутствуют. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций; в нем много ошибок языкового плана, диапазон используемых лексико-синтаксических единиц беден.

«2» - письменный текст не соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль полностью отсутствует или совсем не раскрыта. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций, а также достаточно большое количество языковых ошибок (орфографических, лексических, грамматических) и отсутствие вариативности в использовании языковых и речевых средств.

Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

1.3. Итоговые оценки.

Оценка за триместр и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании триместровых по английскому языку.

Календарно-тематическое планирование

УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 8 класс, 3 часа в неделю

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)	Дистанционное обучение	
							Взаимодействие с обучающимися	Контроль изученного материала
1.	1ч	Вводный	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Рассказ о себе.			skysmart	
1.	1ч	Обзорное повторение	Past Tenses– обзорное повторение употребление в речи глаголов прош. врем. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Рассказ о лете			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	Сочинение
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (12 часов)								
1.	1ч	1a	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного	1) у.2,3			Сферум	

		Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb			Групповое занятие	
1.	1ч	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb			skysmart	Тест
1.	2 ч	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb				
1.		1c P.Simple/Cont					https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	
1.	1ч	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb				Кроссворд

			идиом. Знать способы словооб-р-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.					
1.	1ч	1eПоздравительные открытки Письмо.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля	y.8 c.19 Sb / y. 4 c.8 Wb				Письмо
1.	1ч	1f Фразовый глагол 'get'. Лексика и грамм-а	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	y. 3,4 c.9 Wb			Сферум Групповое занятие	Тест
1.	1ч	Этикет в Великобритан <i>Культ/ве д</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	y. 2,3 c.10 Wb				Проект
1.	1ч	Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	c.11 Wb			skysmart	

1.	1ч	Общение <i>Англ в фокусе</i> <i>Повторение</i>	Ознакомительное чтение <i>Общение</i> . *Выполнение тренировочных упражнений, Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	c.3 <i>Progress check</i>			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_182wJR7FK-	Диалог
1.	1ч	Тестирование по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i>	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.13 Wb				Тест
1.	1ч	Работа над ошибками по теме <i>Межличностн. взаимоотнош е</i>	Работа над ошибками. Самокоррекция,				Сферум Групповое занятие	
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. (13 часов)								
1.	1ч	2а Еда. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн ЛЕ Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочит	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb				Лексически й диктант

1.	1ч	2b Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: виды магазинов; покупки; Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb				Диалог
1.	1ч	2с Pr.Per / Pr.Per. Cont. Грамматика. 2с Артикли	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_182wJR7FK-	
1.	1ч			с.16 Wb				
1.	1ч	2d Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль,	у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb			skysmart	Рецепт

			делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.					
1.	1ч	2е Письмо другу. <i>Письмо.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных; Письмо Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb			Сферум Групповое занятие	Письмо
1.	1ч	2f Фразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i>	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go Выпол трениров упр Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	у. 3,4 с.19 Wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	
1.	1ч	Благотворительность. <i>Культ/вед</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм.	у. 2,3 с.20 Wb			skysmart	Проект

			знания в раб. с иняз текст					
1.	1ч	Проблемы экологии. <i>Экология</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. Л.: словообразование: глаголы с ge- Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побужд	у. 3,4 с.21 Wb				Кроссворд
1.	1ч	Еда и покупки <i>Англ в фокусе</i>	Ознакомительное чтение Еда и покупки.*Выполнение тренировочных упражнений Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.4 <i>Progress check</i>			Сферум Групповое занятие	Диалог
1.	1ч	Повторение по теме Еда и покупки.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.5,6 /7,8* с.23 Wb				
1.	1ч	К\р по модулю 2	К\р по теме « Еда и покупки» Итоговый контроль.					
1.	1ч	Работа над ошибками по теме	Работа над ошибками. Самокоррекция, Итоговый контроль.				https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_182wJR7FK-	
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (13 часов)								

1.	1ч	3а Изобретения <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочет.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb			skyswmart	Пересказ
1.	1ч	3б Работа. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: профессии; работа Диалог Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	
1.	1ч	3с Прошедшие времена <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous Выполнениграммат упр Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb				Тест
1.	1ч							

1.	1ч	3d Великие ученые <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	y.8 с.49 Sb y. 4 с. 27 Wb			Сферум Групповое занятие	Презентация
1.	1ч	3e Письмо другу. <i>Письмо.</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки; Письмо Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	y.8 с.51 Sb / y. 4 с.28 Wb				Письмо
1.	1ч	3f Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Гр.: фразовый глагол bring Индивид. раб Выполнение тренировочных упражнений. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем	y. 3,4 с.29 Wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKolZT9_182wJR7FK-	

			времени, фр. глаголы и ЛЕ.					
1.	1ч	Английские деньги. <i>Культ/вед</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различие значений слов: name-call- make Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb			skysmart	Пересказ
1.	1ч	История. Меж/связи	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	Домашнее чтение
1.	1ч	Выдающиеся люди <i>Англ в фок</i>	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<i>Progress check</i>				Мой герой
1.	1ч	Повторение по теме Выдающиеся люди	подготовка к тесту	у.5,6 /7,8* с.33 Wb				

1.	1ч	Тестирование по теме Выдающиеся люди	рефлексия по материалу и освоению речевых умений					
1.	1ч	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Самокоррекция,				Сферум Групповое занятие	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода (12 часов)								
1.	1ч	4а Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb				Домашнее чтение
1.	1ч	4б Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма; Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKolzT9_l82wJR7FK-	Проект школьной формы

1.	1ч	4с Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Выполнение грамм упр Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb				
1.	1ч							Тест
1.	1ч	4d Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг; Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	Диктант
1.	1ч	4е Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. ЛЕ: одежда, национальный костюм; Письмо Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb				Письмо
1.	1ч	4f Фразовый глагол 'get' <i>Лексика и грамма.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. ЛЕ.: одежда; материалы; Выполнение тренировочных упражнений. Знать и	у. 3,4 с.39 Wb				Зачет

			уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.					
1.	1ч	Национальн. костюмы Британии <i>Культ/вед</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Написание статьи Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну	у. 2,3 с.40 Wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	Альбом
1.	1ч	Эко-одежда. <i>Экология</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений, тестов Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i>				Проект
1.	1ч	Повторени по теме Молодеж.мода	Тематический контроль	у.5,6 /7,8*			Сферум Групповое занятие	
1.	1ч	К\р по теме «Молодеж.мода»	Контрольная работа по теме «Молодежная мода» Итоговый контроль.	с.43 Wb			skysmart	Контрольная работа
1.	1ч	Работа над ошибками по теме «Молодеж.мода»	Работа над ошибками.					
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. (14 часов)								

1.	1ч	5а Природа <i>Чтение и лексика</i> Цунами	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4 Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb				Пересказ
1.	1ч	5б Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации глобальные пробле мы: упр. 1; речевое взаим-вие у 4,6 Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	2) у.9 с.75 sb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	Диалог
1.	1ч	5с Инфинитив 5с Герундий <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7 Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	1) у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с.77 sb у.3,4 с 46 wby.8				
1.	1ч							
1.	1ч	5д Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» погода, идиомы с лексикой по теме	с.79 sb			Сферум Групповое занятие	Прогноз

			«Погода»: у 1,5,6,7 Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи					
1.	1ч	5e Эссе «Свое мнение» Письмо	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) Сложные союзы both and, either or, neither ..nor Письмо эссе Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у. 3,4 с.47 wb				Письмо
1.	1ч	5f Фразовый глагол 'call' Лексика и грамм-а.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. -(t)ion, -ance, у1 Трудные ЛЕ Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	
1.	1ч	Шотландские коровы Культ/вед	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.3,4 с.49 wb				

1.	1ч	Наука. Меж/связи	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, Экология в одежде Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_182wJR7FK-	Сообщение
1.	1ч	Экология_Англ в фок	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция,— подготовка к п\р	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb				Кроссворд
1.	1ч	Природа Англ в фок		с.6,7Progress check.				
1.	1ч	Повторение по теме Природа	повторение	У .5,6 /7,8* с.53 Wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_182wJR7FK-	
1.	1ч	К\р по теме Природа	Тематический контроль.				skysmart	Контрольная работа
1.	1ч	Р\О по теме Природа	Работа над ошибками					
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 12 часов								

1.	1ч	ба Достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи.	1) у. 3,4 с. 54 wb				Экскурсия по Лондону
1.	1ч	бб Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.ЛЕ: проблемы на отдыхе Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	
1.	1ч	бс Косвенная речь <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений Косвенная речь/ Reported Speech Выполнение грам упр Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb				Контрольная работа
1.	1ч	бс Прямая и Косвенная речь		, у.3,4 с.56 wb				
1.	1ч	бд Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. Предлоги at-on в	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82w	

			выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.				JR7FK-	
1.	1ч	6е Личное письмо. Письмо.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. ЛЕ: обменные поездки Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	у.3 с. 58 wb			Сферум Групповое занятие	Письмо
1.	1ч	6f Фразовый глагол 'set' Лексика и грамм-а. Способы словообразования	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги Выполнение тренировочных упражнений. Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb				
1.	1ч	Темза Культ/вед	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpq	

			Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.				KoIzT9_182w JR7FK-	
1.	1ч	Памятники культуры в опасности. Экология	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) Проектн работа (по выбору) Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb				Аудиогид
1.	1ч	Повторение по теме Достопримечат	Самокоррекция, подготовка к к\р	у.5,6 /7,8* с.63 Wb			skysmart	
1.	1ч	К\ р по теме Достопримечательности	Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. р 34).				Сферум Групповое занятие	Контрольна я работа
1.	1ч	Р\О по теме Достопримечательности	Работа над ошибками					
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 часов)								
1.	1ч	7а Школьное образование <i>Чтение и лексика</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение устное сообщение на основе прочитанного ЛЕ: средства массовой информации Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые					

			слова и фразы					
1.	1ч	7b Школа <i>Аудирование и устн.</i>	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания ЛЕ: образование, школа, экзамены Диалог Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.				https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	Таблица
1.	1ч	7с Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять					
1.	1ч	7с Модальные глаголы					skysmart	Контрольная работа
1.	1ч	7d Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.					
1.	1ч	7е Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте) Письмо эссе Развитие умения писать				https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpq	Эссе

			сочинение по плану, знание слов-связок				KoIzT9_l82wJR7FK-	
1.	1ч	7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамм-а.</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал phrasal verbs (give): словообразование предлоги Выполнение тренировочных упражнений. Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.					Тест
1.	1ч	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Кульм/вед</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.				Сферум Групповое занятие	
1.	1ч	Компьютерные сети <i>Меж/связи</i> Школьное образование <i>Англ в фокусе</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73 Обучение различным видам чтения, устной речи. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.					Зачет
1.	1ч	Повторение по теме Школьное образование	Самокоррекция, подготовка к к\р				https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&l	

							ist=PLJgkAv pu0sJQTGpq KoIzT9_182w JR7FK-	
1.	1ч	К\р по теме Школьное образование	рефлексия по материалу и освоению речевых умений					Контрольна я работа
1.	1ч	П\р по теме Школьное образование	Работа над ошибками. Самокоррекция,				Сферум Групповое занятие	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. (12 часов)								
1.	1ч	8a Досуг, влечения, спорт. Экстремальные увлечения <i>Чтение и лексика</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. ЛЕ: интересы и увлечения Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	у.7 с. 123 Sb,				Анкета
1.	1ч	8b Спорт <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец ЛЕ: виды спорта: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его	у. 4 с.74 wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_182w	

			вопросы, высказывая свое мнение.				JR7FK-	
1.	1ч	8с Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Conditionals (0, 1) Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb				
1.	1ч	8с Условные придаточные предложения 2,3 типа	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. Conditionals (2, 3); if-unless:	y.11 с. 127 Sb,			Сферум Групповое занятие	Контрольная работа
1.	1ч	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт» Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	y. 4 с.76 wb				Диалог
1.	1ч	8е Заявление о вступ. в клуб <i>Письмо.</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Письмо анкета у меть заполнять	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb			skysmart	

			анкеты и формуляры					
1.	1ч	8f Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамм-а.</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал phrasal verbs (take): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.6 с. 131 Sb, /у. 4				Лексически й диктант
1.	1ч	Талисманы Культ/вед	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	у. 3, 4 с.79 wb			https://www.youtube.com/watch?v=Qzsw2ExfSXk&list=PLJgkAvpu0sJQTGpqKoIzT9_l82wJR7FK-	Домашнее чтение
1.	1ч	Экологический проект А.W.A.R.E Экология	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.	у.6 с. 133 Sb, у. 3,4				
1.	1ч	П\р по теме Досуг, увлечения, спорт.	Самокоррекция, подготовка к к\р	у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb				Проект
1.	1ч	К\р по модулю 8.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений				skysmart	Контрольна я работа

1.	1ч	Р/о по по модулю 8..	Работа над ошибками. Самокоррекция,					
2.								
3.								