

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
иностранных языков МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО С.Ю.Бочкарева
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/268 от 02.09.2024

**Рабочая программа
учебного предмета (курса)**

Английский язык
9 класс

Автор-составитель: Зотова Л. И., учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Паспорт рабочей программы

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	1. Примерная программа среднего(полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык); 2. Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (9 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г.
Учебники	Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. –4-е изд.
Объём учебного времени	102
Режим занятий	3 часа в неделю
Уровень обучения	базовый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов автор: Апальков В. Г. «Английский в фокусе, 5-9» («Spotlight»), М. Просвещение, 2014 г., на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 имени В. Н. Михайлова.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9-ых классов.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

ЦЕЛИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.)

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов
1	CELEBRATIONS (Праздники)	14 ч
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	13 ч
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12 ч
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч
8	CHALLENGES (Трудности)	15 ч
9	Всего	102 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). –М. Просвещение, 2014
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

№	Раздел, тема урока	к о л	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид конт роля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
	МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники							план	факт
1	1а Праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Sb.p.11 Ex.9	3.09	3.09
2		1					Wb p.4. Ex.4.	7.09	7.09
3	1б Предвззсудк и и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формировани е речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	8.09	8.09
4	1с Настоящие	1	Урок - формирование	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих	Коп. тест Выполн выполнени	Умение распознавать и использовать в речи настоящие	Sb.p.15 EX.11	12.0 9	9.09

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- 1.Магнитофон «Панасоник»
- 2.CD для работы в классе
- 3.CD для самостоятельных занятий дома
- 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- 5.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- 6.Буклеты с тематическими картинками

5	времена. <i>Грамматика.</i>	1	е языковых навыков.	видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершено-длит.)		видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (Wb P.6 Ex.4	14.0 9	12.0 9
6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Устный опрос	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	15.0 9	15.0 9
7	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Письменный опрос	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3	19.0 9	16.0 9
8	1f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	Ex. 5 p. 20 SB	21.0 9	19.0 9
9		1					Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC	22.0 9	22.0 9
10	Культуроведение 1. Америк. праздник "Pow-Wow".	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russian	26.0 9	23.0 9

11	Д/ чтение Меж/связи День Памяти.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb	28.0 9	26.0 9
12	П/р по теме Праздники	1	Обобщ, сист-я, контроль умений и навыков.	Проверочная работа по главе 1 по теме Праздники на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками	Тематич, промежуточный, подомежный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5	29.0 9	29.0 9
13		1					/6,7* с.13 Wb	3.10	
	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.								
14	2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	SB. p. 27 Ex.9	5.10	5.10
15		1					Wb p.14 Ex.4	7.10	7.10
16	2б Семья. Аудирование и устная речь.	1	Урок-формировани е речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4	10.1 0	8.10
17	2с Неличные формы глагола Грамматика.	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест Выполнение тренировоч ных	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	p.31c10 p.t.	12.1 0	12.1 0
18		1					Wb p. 16 Ex.2,3	14.1 0	14.1 0

19	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4	17.1 0	15.1 0
20	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b	19.1 0	19.1 0
21	2f Английский в использовании <i>и Лексика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочный	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4	21.1 0	
22	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Журнал Spotlight onRussia	24.1 0	
23	Экология <i>В опасности</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3	26.1 0	
24	П/р	1	Обобщ,	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе</i>	Тест	Самокоррекция, рефлексия по	у.4,5	28.1	

25	К/р	1	систем-я, контроль	и селе на основе контр. заданий к УМК (Test 2).		материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	/6,7*	0	
26	Р/о	1	умений навыков	К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.			с.23 Wb	31.10	
27	*Входная административная к\р. Повторение изученного в главах 1, 2 SB. р. 37 Ex.6							2.11	
	Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек							план	факт
28/1	За В поисках Несси Чтение и лексика	1	Урок – изучение,первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	SB. р.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3	11/11	
29/2	Зб Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	SB. р.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4	14/11	
30/3	Зс Видо-временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.	Кол. тест. \Выполненитренировоч. упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.Уметь употреблять конструкции used to, would.	SB. р.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3	16/11	

31 /4	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4	18/1 1	
32 /5	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: словосвязки.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5	21/1 1	
33 / 6	3f Английский в использовании <i>и Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	23/1 1	

34 /7	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениям и в Британии.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 Журна л Spotlig ht onRussi a	25/1 1		
35/ 8	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последователь ность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3	28/1 1		
36	П/р по теме Вселенная и человек	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.	Тематич, промежуцкий, промежуцкый	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5	30/1 1		
37/ 10		1					/6,7* с.33 Wb	2/12		
<div> <div>Модуль 4.</div> <div>Technology. / Технологии.</div> <div>(Научно-технический прогресс)</div> </div>										
38 /1	4а Роботы. Чтение и лексика	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содерже- текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	5/12		

39 /2	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок- формировани е речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2	7/12	
40 /3	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Коп. текст. ;Выполнениетренировоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4	9/12	
41 /4	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4	12/1 2	
42 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3	14/1 2	

[illegible]

49 50	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4	13/0 1 16/0 1	
51 52	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3	18/0 120/ 01	
53 54	5c Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Коп. тест Выполнение тренировоч. упр	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3	23/0 125/ 01	
55	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Устный опрос	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, используя степень сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4	27/0 1	

56	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Письменный опрос	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4	30/01	
57	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочный	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4	1/02	
58	Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight on Russia	3/02	
59	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2	6/02	

60 61	П/р по теме <i>Искусство и литература</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	Тематич, промежуцкий, подготовочный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.53 Wb	8/02 10/0 2	
Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).									
62 63	ба Благотворите льность. <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4	13/0 215/ 02	
64 65	бб Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	Урок- формировани е речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2	17/0 2 20/0 2	
66 67	бс Страдательны й залог. <i>Грамматика.</i>	2	Урок - формировани е языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Коп. текст Выполнение тренировоч. упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4	22/0 2 24/0 2	

68	6d Общественны е услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.	Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3	27/0 2	
69	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4	29/0 2	
70	6f Английск. в использовани и <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4	2/03	
71	Культуроведе ние 6. Сидней, Австралия.	1	Комбинирова нный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Написание статьи	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	SB p.101 Ex.6W b Журна л Spotlig ht onRussi a	5/03	

72	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8	7/03	
73 - 74	П/р по теме <i>Город</i> К/р	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	Тематич, промежуточный, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.63 Wb	9/03 12/03	
Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем)									
75	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	14/03	
76 77	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3	16/03 19/03	
78 79	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест -;Выполненитренировоч.	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4	21/03 23/03	

80	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3	2/04	
81	7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Письменный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4	4/04	
82	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренировочный опрос	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4	6/04	
83	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Написание статьи	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia	9/04	

84	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	W/b p.71 Ex.3	11/04	
85 86	П/р по теме <i>Безопасность</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Тематич. промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* c.73 Wb	13/04 16/04	
Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. <i>(Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам).</i>									
87 88	8а Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Фронтальная беседа	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4	18/04 20/04	
89 90	8б Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	W/b p. 75 Ex.1, 2	23/04 25/04	

91 92	8с Косвенная Урок - формировани е языковых навыков.	2	Формировани е грамматическ их навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо- временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	SBp.12 7; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2	27/0 4 30/0 4	
93	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формировани е яз-ых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	W/b p.77 Ex.3, 4	2/05	
94	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Письменный опрос	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3	4/05	
95	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Выполнен тренировочных упражнений	Уметь писать писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофиц- ный стиль письма.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2	7/05	
96	8f Английский в использовани и. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Урок - формировани е языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry ' , гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Написание статьи	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5	11/0 5	

97	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Устный опрос	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia	14/05	
98	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Тематич, промежуточный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4	16/05	
99 - 102	П/р по теме <i>Спорт</i> К/р Р/о		Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8). Итоговая контрольная работа по гл. 7,8. Повторение изученного в главах 7,8.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* c.83 Wb	18/05 21/05 23/05	