**Публичное представление**

**собственного инновационного опыта**

**учителя начальных классов**

**МОУ «Гимназий №20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. о. Саранск**

**Лапушкиной Елены Ивановны**

**Тема опыта:** **Формирование социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций**

**1. Актуальность и перспективы опыта.**

Современные условия требуют приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, своевременное их социальное развитие. Основной задачей школы является формирование духовно богатой, высоконравственной, творческой и образованной личности. Поэтому проблема социально-нравственного развития ребенка является наиболее актуальной в современном обществе и выдвигается на первый план в воспитательно-образовательном процессе.

Придя в школу, ребенок руководствуется только внешними мотивами. Проблемно-игровые ситуации позволяют в ненавязчивой форме способствовать усвоению основных нравственных представлений, образцов поведения, а также необходимых знаний. Таким образом, ребенок в доступной форме усваивает социально-нравственные представления, необходимые для существования в социуме. Чтобы процесс включения ребенка в общество был наиболее продуктивным, необходимо тщательно контролировать его. В таком случае у ребенка формируются социально-нравственные представления.

**Проблема** нашей исследовательской работы была определена таким образом: каковы педагогические условия формирования социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций?

**Цель исследования** – выявить и апробировать педагогические условия формирования социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций.

**Объект исследования –** формирование социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования социально-нравственных представлений может быть эффективнее, если будут соблюдены следующие **педагогические условия:**

* организация групповой работы при решении нравственно окрашенных проблемно-игровых ситуаций;
* использование для младших школьников новых социальных ролей при решении проблемно-игровых ситуаций;
* применение теоретических знаний о социально-нравственных представлениях младших школьников в непосредственной практической деятельности.

**Задачи исследования:**

* Определить сущность понятия «формирование социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций».
* Изучить потенциал проблемно-игровых ситуаций как средства формирования социально-нравственных у младших школьников.
* Выявить и апробировать педагогические условия формирования социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций
* Определить динамику уровня сформированности социально-нравственных у младших школьников.

В работе применялись следующие **методы исследования:** анализ, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, наблюдение, тестирование, беседа.

**База исследования:** МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. о. Саранск.

**Научная новизна исследования** состоит: в раскрытии организационно-педагогических условий формирования социально-нравственных представлений у младших школьников.

**Теоретическая значимость исследования:** теоретически обоснована специфика формирования социально-нравственных представлений у младших школьников при решении проблемно-игровых ситуаций.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что полученные при исследовании данные могут послужить для формирования социально-нравственных представлений у младших школьников.

**2. Теоретическая база**

Социально-нравственное воспитание играет важную роль в системе целостного развития ребенка. Оно оказывает влияние на становление личности. Заложенные в этот период знания, чувства, формы поведения и отношения со взрослыми и сверстниками являются крепким фундаментом, на котором затем происходит развитие новых форм нравственных отношений. Воспитательный процесс протекает в основном в повседневной жизни ребенка, где он учится следовать нравственным нормам, правилам поведения. В такой период дети самостоятельно убеждаются в их необходимости.

Проблемно-игровые ситуации набирают все большую популярность в современном образовательном пространстве. Их использование решает ряд важных задач:

* развитие речевых умений;
* формирование познавательного интереса;
* активизация мыслительной деятельности;
* прогрессивное изменение личности.

Считается, что проблемно-игровые ситуации позволяют получать максимальный эффект как в части обучения, так и в реализации воспитательных целей. Это действительно так.

Данный прием оказывает сильное эмоциональное воздействие на учащихся. Происходит формирование многих умений и навыков, прежде всего коммуникативных. К ним можно отнести, например, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Такой способ позволяет развивать способности организатора, воспитывать чувство сопереживания, стимулировать взаимовыручку в решении трудных проблем.

Таким образом, использование проблемно-игровых ситуаций позволяет решать целый ряд важных педагогических задач. Это в свою очередь, приводит к повышению эффективности образовательного процесса.

В отличие от игр, игровые ситуации проблемного характера обладают существенным отличительным признаком: они имеют четко поставленную педагогическую цель, а также направлены на достижение определенного педагогического результата. На последнем этапе игровой ситуации поставленная цель должна быть реализована, то есть результат напрямую зависит от поставленной цели.

Исходя из психологических особенностей учащихся можно выделить основные педагогические условия формирования социально-нравственных представлений:

1. *Организация групповой работы при решении нравственно окрашенных проблемно-игровых ситуация.*

Групповая работа – это развитие мышления детей. Развивать мышление – значит, развивать умение думать. Таким образом, создаются благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу. Каждый начинает мыслить, выражать свое мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение и взаимовоспитание в процессе дискуссии и диалога.

Эффективным средством формирования социально-нравственных представлений является групповая работа. Она выступает тем каналом, по которому младшие школьники могут перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление. Коллективное сотворчество ставит младшего школьника перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе совместной деятельности. Таким образом, групповая работа всегда помогает сплотить детей. Когда группе ребят предоставляется общее задание, с которым необходимо справиться сообща, то каждый начинает применять все свои имеющиеся знания. Проблемно-игровые ситуации, которые имеют нравственно окрашенный характер не оставляют никого из ребят равнодушными. Поскольку здесь разбираются реальные случаи, которые могут случаться в жизни. Происходит становление морального сознания, понимания плохого и хорошего в поведении.

Порой у младших школьников не хватает собственный знаний для решения проблемных ситуаций. Приходится делать моральный выбор в ситуации нравственной дилеммы. В таком случае на помощь приходят другие ребята, с которыми необходимо взаимодействовать в группе. Так дети оказывают воздействие на всех ребят, нацеливая их на разрешение исследуемой ситуации. В процессе группового взаимодействия происходит сближение детей, усвоение социально-нравственных представлений и развитие коммуникативных навыков.

Из всего вышесказанного можно выделить плюсы группового взаимодействия при решении нравственно-окрашенных проблемно-игровых ситуаций:

– развитие мышления;

– имение работать сообща;

– сближении детей при выполнении общего дела;

– развитие коммуникативных навыков.

Для апробации данного педагогического условия нами во внеурочной деятельности используются такие приемы как нравственный рассказ, игровая импровизация, игра «крокодил». Остановимся подробнее на нравственном рассказе педагога. Выбор рассказа обусловлен, прежде всего, содержанием, ценностями, социально-нравственными представлениями, смыслом произведения, где отражены в логической взаимосвязи его элементы. Педагог читает рассказ, периодически останавливаясь для постановки перед ребятами нравственно-окрашенных проблемных вопросов. Дети в группе обсуждают вопросы, анализируют ситуации, оценивают поступки героев и затем продолжается чтение рассказа. Таким образом, происходит анализ нравственного произведения. Его преимущество заключается в том, что дети не просто прослушивают рассказ, а разбираются в мотивах поступков, дают оценку действиям и размышляют о других вариантах развития событий.

Нравственный рассказ помогает дифференцировать в сознании детей такие понятия, как «тема», «содержание», «главная мысль», «человеческие ценности», «мотивы поступков». Сразу после прослушивания нравственного рассказа рекомендуется задавать детям вопросы, направленные на осознание произведения. Можно использовать следующие вопросы:

– «О чем данный рассказ?»;

– «Какова главная мысль произведения?»;

– «Какие герои вам понравились?»;

– «Какие герои вам не понравились?»;

– «Какие общечеловеческие ценности рассматривает автор?»;

– «Согласны ли вы с поступком героя?»;

– «Как бы вы поступили на месте героя?»;

– «Могла ли ситуация произойти иначе?».

В ходе ответов на эти вопросы, дети с низким уровнем сформированности социально-нравственных представлений старались активно отвечать на вопросы и вступать в дискуссию.

В нравственном рассказе необходимо учитывать принцип постепенного нарастания сложности вопросов. Таким образом, последний вопрос должен быть направлен на проявления детьми эмоциональных и чувственных реакций, активизацию ассоциаций и чувств.

Следующий прием, который мы использовали, называется «игровая импровизация». Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее. Она выводит человека на творческую и практическую предприимчивость. Данная игра направлена на развитие воображения детей и их сплочение при работе в группе. Она имеет коллективный характер, что создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения, что очень важно для детей. Воспитательные возможно импровизации в игре усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Также она может удовлетворять разносторонние интересы ребят. Таким образом, в процессе игровой импровизации мы решаем не только воспитательные задачи, формируем социально-нравственные представления, но и помогаем преодолеть чувство робости, неуверенности в себе, застенчивость. Происходит раскрытие эмоциональных возможностей, проявляется собственная активность. И кроме этого происходит решение поставленных проблем и формирование социально-нравственных представлений.

Проведение игровой импровизации не требует больших усилий. Каждая группа вытягивает из мешочка проблемную ситуацию, которую им необходимо разыграть и представить. На подготовку дается время. Распределяются роли, разрабатывается план действий. После каждая команда разыгрывает ситуацию. Остальные определяют, какая проблема была у группы, какие социально-нравственные качества здесь проявились, а какие были упущены.

В процессе данного группового взаимодействия каждый ребенок задействован в коллективной работе и самореализуется.

Для реализации такого педагогического условия, как организация групповой работы при решении нравственно-окрашенных проблемно-игровых ситуаций мы использовали игру «Крокодил». Детей распределяют на две команды. В каждой группе равное количество человек. Определяется считалочкой, какая команда будет выступать первой. После этого игроки одной команды задумывают социально-нравственное качество, которое нужно показать. Вторая команда определяет «актера». Актер идет к команде, задумавшей качество социально-нравственное. Ему сообщается задуманное слово. Затем актер возвращается к своей команде и при помощи жестов, мимики и движений должен за отведенное время попытаться объяснить слово, которое ему задавали. Команда в это время пытается отгадать заданное социально-нравственное качество.

1. *Использование для младших школьников новых социальных ролей при решении проблемно-игровых ситуаций.*

Социальная роль – это образец поведения, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса. То есть поведение согласуется с социальными ожиданиями, которые задаются специальными нормами от соответствующей группы к человеку с определенной социальной позицией.

Детям легче примерить на себя ту или иную социальную роль во время игровой деятельности. Таким образом, выдвигая проблемную ситуацию перед ребенком, ему предлагается примерить на себе новую роль. Это необходимо для выбора должного в данной ситуации поведения. Ребенок учится проявлять необходимые для этой роли социально-нравственные качества, отбрасывает на задний план ненужные элементы поведения и негативные качества. У младшего школьника появляется готовность к выполнению новых обязанностей, чувство долга, ответственность.

В процессе решения проблемно-игровых ситуаций ребенок проживает новую роль и учится действовать согласно социально-нравственным представлениям. Происходит реализация принципа субъектно-деятельностного подхода в нравственном развитии младшего школьника, поскольку совершается становление компонентов нравственного развития в системе детский деятельностей. При этом идет становление у детей субъектной позиции в ситуациях нравственного или безнравственного решения возникших противоречий.

Стоит упомянуть и о трудностях, с которыми могут столкнуться младшие школьники при использовании новых социальных ролей для решения проблемно-игровой ситуации:

– незнание норм поведения, которым должен следовать новый персонаж;

– невозможность отбросить свои эмоции при перевоплощении;

– неготовность ребенка действовать иным способом, непривычным для него;

– сложность в соотнесении желаемого поведения с рекомендуемым.

С данными трудностями можно справиться при грамотно организованной и спланированной работе педагога и доброжелательном настрое детей.

Стоит отметить, что формирование когнитивной готовности к нравственному поступку мы реализуем через систему проблемно-игровых коммуникативно-познавательных ситуаций и принятии на себе новых социальных ролей.

Данная методика решения проблемно-игровых ситуаций с помощью наделения детей новыми социальными ролями направлена на разные аспекты развития личности младшего школьника и предполагает:

– создание у ребенка познавательного конфликта и нравственной дилеммы;

– решение проблемы, которая основывается на интеллектуальном анализе и переструктурировании ситуации;

– решение нравственной дилеммы – выбор правильного решения с точки зрения социально-нравственных представлений;

– динамическую смену позиций, идентификацию и разидентификацию с персонажем и поиск собственного решения;

– субъектный выбор и когнитивное и нравственное обоснование «правильного» решения.

Таким образом, принятие новой роли для ребенка становится способом оценивания себя в новом и непривычном статусе и других детей, примеряющих на себе такую же ответственность.

При апробации такого педагогического условия, как использование для младших школьников новых социальных ролей при решении проблемно-игровых ситуаций мы использовали такие приемы как инсценирование сказок, диалог персонажей, просмотр мультфильмов нравственного характера с последующим анализом.

Каждый ребенок, применяя на себе определенную роль сразу преображается. Он начинает действовать с позиции нового статуса. Таким образом, мы посчитали эффективным использовать инсценирование сказок. В каждой сказке имеется проблемная ситуация, с которой героям необходимо справиться. А дети уже приходят к решению сложившейся ситуации исходя из своей роли.

В итоге мы получили полную заинтересованность детей при использовании данного приема. Никто из ребят не оставался в стороне. А также детям удавалось побороть стеснительность и застенчивость.

Следующим, используемым нами приемом, оказался «диалог персонажей». Данный прием нацелен на приобщении детей к литературе, умение выражать свою мысль, выстраивать процесс коммуникации в соответствии с принятыми в обществе социально-нравственными представлениями. Малочитающие дети сначала испытывали трудности при выполнении данного задания, поскольку их словарный запас был меньше хорошо читающих детей.

При реализации приема «диалог персонажей» во внеурочной деятельности всех детей мы делили на микрогруппы. Каждому ребенку доставалась определенная роль, согласна которой необходимо было выстроить процесс коммуникации.

Таким образом, при регулярном использовании данного приема дети стали больше увлекаться литературными произведениями, начали лучше понимать необходимость социально-нравственных представлений в жизни.

Для реализации второго педагогического условия мы применяли просмотр мультфильмов нравственного характера с последующим анализом. Добрых, позитивных, полезных мультфильмов сейчас большое количество. Только не всем детям удается найти подобные материалы для просмотра. На наших занятиях мы смотрели такие мультфильмы как «В стране невыученных уроков», «Вовка в Тридевятом царстве», «Малыш и Карлсон», «Ивашка из дворца пионеров» и другие.

Просмотр происходит в тишине без комментирования. После просмотра происходит анализ мультфильма. Детям задают вопросы по содержанию для полного анализа. Целесообразно использовать следующие вопросы:

* О чем данный мультфильм?
* Понравился ли тебе мультфильм?
* Какая проблема возникла у героев?
* Кто из героев тебе понравился? Почему?
* Какие черты характера у героя тебе понравились?
* Кто из героев тебе не понравился? Почему?
* Правильно ли поступили герои?
* Почему герои попали в беду?
* Как бы ты поступил на месте героя?
* Что бы ты хотел изменить?
* Какие качества показали герои?

Таким образом, происходит полный анализ мультфильма. Дети анализируют героев, их поступки, личностные качества, проблемные ситуации, возникшие с героями. Дети понимают, какие социально-нравственные качества необходимы людям и какими социально-нравственными представлениями необходимо руководствоваться в жизни.

1. *Применение теоретических знаний о социально-нравственных преставлениях младших школьников в непосредственной практической деятельности.*

Для успешности детей в образовательном и воспитательном процессе необходимо предлагать им практическую деятельность, благодаря которой произойдет реорганизация взглядов учащихся. Таким образом, это составит более адекватное понимание происходящего. Подобная деятельность опирается на насущные нужды, интересы, потребности, любознательность младших школьников. По мнению психологов, в процессе практической деятельности происходит развитие личности.

Каждый школьник владеет небольшим запасом теоретических знаний о социально-нравственных представлениях. Со временем его объем увеличивается. Только не всегда ребята умеют найти применение данной теории. Часто подобные знания так и остаются полученными и неиспользованными в реальной жизни. Поэтому ребята их забывают. Другое дело обстоит с их применением на практике. Ребенок сразу находит применение полученной ранее информации в процессе игровой деятельности при решении проблемной ситуации.

Вовлеченность в непосредственную практическую деятельность не оставляет младших школьников равнодушными. Происходит включение детей в творческий и трудоемкий процесс решения сложившейся ситуации. На основании своей любознательности ребенок находит применение своим знаниям, а если их не хватает, то не боится обратиться за помощью к своим товарищам или к опытным наставникам.

Для эффективного применения теоретических знаний о социально-нравственных преставлениях младших школьников в непосредственной практической деятельности необходимо:

А) возникновение перед ребенком сложной жизненной ситуации, требующей морального выбора;

Б) возникшая ситуация должна быть личностно значимой для данного младшего школьника;

В) ребенок, оказавшийся в ситуации морального выбора должен быть способен к морально-волевой саморегуляции.

Данное педагогическое условие мы апробировали при использовании во время проведения занятий беседы, игровой импровизации, инсценировки, просмотре и анализе содержания мультипликационных, художественных и документальных фильмов. Таким образом, используемые нами приемы реализовывали сразу несколько педагогических условий. Что делает их наиболее эффективными.

**3. Анализ результативности**

С целью определения современного состояния уровня сформированности социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций была проведена экспериментальная работа.

Экспериментальной базой исследования выступила МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск. Испытуемыми явились младшие школьники 1 «Б» (контрольная группа в количестве 30 человек) и 1 «В» класса (экспериментальная группа в количестве 30 человек). Школьникам предлагались задания, необходимые для определения уровня сформированности социально-нравственных представлений.

Мы использовали методику «сюжетные картинки» Р.Р. Калининой для изучения уровня сформированности когнитивного компонента социально-нравственных представлений. Исследование проводилось в форме беседы с ребенком с использованием сюжетным картинок. Ребенку необходимо разложить иллюстрации так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Он раскладывает и объясняет, куда ты положит каждую картинку и почему. Таким образом, мы исследовали преставления детей о добре и зле.

Для выявления уровня сформированности нравственных ориентиров (когнитивный компонент) мы использовали методику «Что такое хорошо и что такое плохо?» (А.А. Хилько). Методика проводилась в форме фронтального анкетирования. Учащимся нужно было ответить на вопросы, которые были составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялся уровень сформированности нравственных представлений. Мы исследовали умение детей оценивать свои поступки с точки зрения добра и зла, проявление милосердия.

Для изучения определения уровня сформированности ценностно-эмоционального компонента нравственных представлений мы использовали методику «Что мы ценим в людях?» (И. Б. Дерманова). Исследование проводилось индивидуально в форме беседы. Ребятам необходимо было выбрать двух своих знакомых. Один из них хороший – на кого ребенок хочет быть похожим, другой – плохой. После чего необходимо перечислить те качества, которые нравятся в этом человеке и которые не нравятся. Исследовалось умение дать моральную оценку поступкам и выявить отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделялось адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т.п.) на безнравственный поступок.

Для изучения осознания детьми социально-нравственных норм (ценностно-эмоциональный компонент) была использована методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина). Исследование проводилось индивидуально в форме беседы. Ребятам предлагалось прослушать небольшие истории и закончить их, ответив на вопросы. В этом исследовании изучалось понимание детьми таких нравственных норм как доброта – злость, щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость.

Для выявления уровня сформированности поведенческого компонента нравственных представлений была использована методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова). Исследование проходило в форме фронтального анкетирования. Младшим школьникам предлагалось ответить на вопросы анкеты. Целью исследования было выявить нравственную воспитанность школьников.

Для диагностики уровня сформированности социально-нравственных представлений младших школьников (поведенческий компонент) мы использовали методику «определения уровня понимания детьми нравственных норм». Исследование проводилось в форме анкетирования. Целью исследования явилась диагностика имеющихся у детей социально-нравственных представлений и выявление эмоционального отношения к знаемым нравственным нормам.

В процессе проведения исследования в контрольной и экспериментальной группах мы смогли сравнить результаты исследуемых компонентов.

С целью определения современного состояния уровня сформированности социально-нравственных представлений у младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций была проведена экспериментальная работа. Из полученных данных исследования мы выяснили, что полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах практически одинаковые. Это означает, что исследуемые компоненты сформированы одинаково у ребят.

На этапе практического исследования нами были апробированы выдвинутые педагогические условия. Мы разработали и провели внеурочные мероприятия с применением различных методов, направленных на формирование социально-нравственных представлений у младших школьников. Групповая работа, применение новых социальных ролей позволяют детям быть более сплоченными, отзывчивыми, понимающими, а также владеющими социально-нравственными представлениями.

Не меньшее влияние на успешность реализации организованного нами процесса влияет поэтапное формирование социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций.

Первый этап – когнитивный. На данном этапе педагог стремится вызвать интерес учащихся к социально-нравственным представлениям. Достигается это с помощью различных методов и приемов: нравственный рассказ, просмотр мультфильмов нравственного характера, а также документальных фильмов.

На втором этапе необходимо эмоционально-ценностное сосредоточение младших школьников на социально-нравственных ориентирах через накопление нравственных реакций, проявлений, действий. Этому способствует разбуженная эмоциональная сфера ребенка, которая включает его в процесс позитивного взаимодействия с окружающим миров.

Третий этап – поведенческий. На основе развивающихся социально-нравственных представлений и чувств, формируется опыт социально-нравственного поведения. Учитель использует ситуации нравственного выбора, при этом актуализируется субъектная позиция ребенка. Младшему школьнику приходится делать нравственный выбор ориентируясь на социально-нравственные представления. Происходит утверждение социально-нравственных представлений в сознании детей.

Таким образом, нами были апробированы педагогические условия, позволившие сделать процесс формирования социально-нравственных представлений младших школьников в процессе решения проблемно-игровых ситуаций целенаправленным.

С целью определения эффективности апробированных педагогических условий нами был проведен контрольный этап педагогического эксперимента.

Обобщая полученные данные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента результаты, мы получили данные о распределении детей по уровням сформированности социально-нравственных представлений до и после проведения формирующего этапа эксперимента.

Высокий уровень сформированности социально-нравственных представлений увеличился на 7%, достаточный – на 9%, тогда как процентный показатель низкого уровня снизился на 5,6%.

В контрольной группе такая динамика не наблюдалась. В ней высокий уровень сформированности социально-нравственных представлений увеличился нам 2%, средний – на 1%, а низкий уровень сформированности социально-нравственных представлений снизился на 3%.

Таким образом, нами подтвержден гипотеза, что формирование социально-нравственных представлений может быть эффективнее, если будут соблюдены следующие **педагогические условия:**

* организация групповой работы при решении нравственно окрашенных проблемно-игровых ситуация;
* использование для младших школьников новых социальных ролей при решении проблемно-игровых ситуаций;
* применение теоретических знаний о социально-нравственных представлениях младших школьников в непосредственной практической деятельности.