

Рассмотрено на педагогическом  
совете  
Протокол № 5 от 28 марта 2024 года

Рассмотрено на заседании Совета гимназии  
Протокол № 4 от 5.04. 2024 года  
Председатель Совета гимназии  
\_\_\_\_\_ Е.Я. Романовский

Утверждено  
Директор МОУ «Гимназия № 20  
имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»  
\_\_\_\_\_ Р.К. Аюпов



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Гимназия № 20 имени**  
**Героя Советского Союза В.Б. Миронова»**



## Оглавление

1.	Введение	3
2.	Сведения об образовательном учреждении .....	5
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся .....	17
4.	Организация учебного процесса .....	22
5.	Востребованность выпускников.....	26
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	29
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	31
8.	Показатели деятельности МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», подлежащей самообследованию по состоянию на 19 апреля 2024 года .....	33

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредитель	Администрация г.о. Саранска Республики Мордовия
Год основания	1959
Юридический адрес	430005, г.о. Саранск, ул. Советская, д. 77
Телефон	8-8342-47-53-64
e-mail	<a href="mailto:gim.sar.20@e-mordovia.ru">gim.sar.20@e-mordovia.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://gim20sar.schoolrm.ru">http://gim20sar.schoolrm.ru</a>
Свидетельство о регистрации	Государственный регистрационный номер 1021300983550 серия 13 № 001385384 от 01.08.2011г. выдано Инспекцией МНС РФ по Ленинскому району г.Саранска РМ

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация городского округа Саранск 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 30 Телефоны «горячей» линии: +7 (8342) 23–27–97 по факсу: +7 (8342) 47–67–70 по e-mail: <a href="mailto:kanzel@adm-saransk.ru">kanzel@adm-saransk.ru</a> или <a href="mailto:saransk@moris.ru">saransk@moris.ru</a> Сайт: <a href="http://www.adm-saransk.ru/">http://www.adm-saransk.ru/</a>
---

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Аюпов Ринад Касимович Высшее образование, педагогический стаж работы – 37 лет, стаж работы на в должности директора школы – 24 года. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Диплом ГБОУ ДПО «МРИО», от 28.04.2015г №...). Соответствие занимаемой должности от 2020 года Член Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование
---

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шумилкина Елена Михайловна, заместитель директора по УВР Высшее образование, педагогический стаж работы - 38 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 20 лет. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Диплом ГБОУ ДПО «МРИО», от 28.04.2015г №...). Соответствие занимаемой должности от 2020 года. Член Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование
Сарайкина Ирина Александровна, заместитель директора по УВР Высшее образование, педагогический стаж работы - 32 год, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 30 лет. Соответствие занимаемой должности от 2020 года.
Щемерова Людмила Алексеевна, заместитель директора по УВР Высшее образование, педагогический стаж работы - 39 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 10 лет. Соответствие занимаемой должности от 2020 года.
Корочкина Людмила Викторовна, заместитель директора по ВР

Высшее образование, педагогический стаж работы - 27 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 21 год.  
Соответствие занимаемой должности от 2020 года.

---

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Модернизация образовательного процесса МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» соотносится с целями и задачами подготовки учащихся при получении ими общего образования в условиях российской действительности.

**Цель деятельности гимназии:** создание образовательного пространства гуманитарной гимназии и поиск оптимальных способов его функционирования для формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.

**Задачи деятельности гимназии:**

1. Разработка педагогической модели, а также модели личности выпускника гимназии, стержнем которой является формирование духовно-нравственных качеств, эмоционально-ценностных отношений школьников к окружающей действительности при их согласованной эстетической, филологической и экологической подготовке.
2. Создание научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на становление духовно-нравственной культуры школьников в условиях образовательного пространства.
3. Обеспечение совокупности педагогических условий формирования духовно-нравственной культуры школьников в условиях функционирования образовательного пространства.
4. Реализация системы по формированию духовно-нравственной культуры школьников на этапах начального, основного и среднего общего образования.

Особое внимание в гимназии уделяется становлению личности одаренных школьников. Ведется работа в рамках программы «Интеллект», которая состоит из двух этапов: «Интеллектуальный марафон», «Интеллектуальное лето».

«Интеллектуальный марафон» проходит в течение учебного года.

## Сведения об общеобразовательном учреждении

Гимназия организует свою деятельность в соответствии с Конституциями РФ и РМ, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Законом РМ «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом гимназии, локальными актами, принятыми на педсоветах. Права участников образовательного процесса (учащихся и педагогов) обеспечиваются в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», законодательством о труде. Прием педагогов на работу, их увольнении осуществляется в соответствии с существующим законодательством о труде, прием учащихся в 1,5,10 классы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии.

Управление МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом Гимназии на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления гимназией являются: Совет гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет. В структуре управления гимназии разумно сочетаются административное и общественное управление.

В МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» сложилась следующая организационная структура управления, в соответствии с нормами законодательства.



Для совершенствования управления гимназией введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей гимназии, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а гимназии обеспечивает:

перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы; оптимальную расстановку кадров;

мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;

регулирование и коррекцию деятельности гимназического коллектива; активизацию деятельности гимназического совета ученического

самоуправления по реализации программы развития;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

в процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении гимназией:

Совет гимназии взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования, заслушивает отчет администрации гимназии о проделанной работе и направлении финансовых средств на улучшение материально-технической базы гимназии.

Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования гимназии в целом;

Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;

педагоги гимназии – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;

родители – осуществляют содружество с гимназией с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе Совета гимназии;

обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму, программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

выполнение функций по управлению качеством образования координирует как должностное лицо директор гимназии.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур

– директора гимназии, педсовета) и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур гимназии, в том числе неформальных.

Важнейшие решения принимаются Советом гимназии и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности. Источниками получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Планирование работы гимназии представлено годовым планом, который является планом реализации Программы и Концепции развития гимназии

как учреждения педагогического поиска оптимальных путей формирования нравственной личности обучающихся.

Гимназия имеет опыт многолетнего сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных ВУЗов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов гимназии в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся гимназии, участия в научно-практических конференциях. Гимназия является республиканской и муниципальной инновационными площадками и большую помощь в научном сопровождении оказывают ученые ВУЗов.

Совместные мастер-классы, педагогические советы, повышение профессионального мастерства педагогов – формы совместной деятельности.

Одно из инновационных направлений деятельности МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» является создание модели социального партнерства как фактора повышения эффективности образовательного процесса в гимназии. Одним из модулей модели социального партнерства гимназии является разработанный образовательный проект

«Межшкольное сотрудничество как форма развития образовательной среды».

В роли партнеров выступают образовательные ГОУ «Гимназия №4» г. Витебск Республика Беларусь, Эстетическая гимназия № 4 г. Смоленска, взаимодействие между которыми осуществляется в виде педагогического моста. Партнерство между гимназиями проходит на уровне администрации, педагогов, учащихся.

Результаты реализации проекта «Межшкольное сотрудничество» за 2023 год:

- организация на базе школ-партнеров видео-семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности;
- совместное периодическое издание журнала «Мир вокруг нас», издаваемое в г. Витебске, в котором отражаются наиболее важные события из жизни гимназий-партнеров, инновации в организации учебно-воспитательной работы.
- Опубликовано 5 статей педагогов в совместных методических сборниках, подготовлено к изданию совместное пособие «Пути и средства развития классического гимназического образования».

- проведены научно-практические конференции «Бахтинские чтения: Диалоги в пространстве культур» на базе МОУ «Гимназия № 20» г. Саранска, «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования» на базе МОУ «Гимназия № 4» г. Витебске.

В гимназии функционирует добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение учащихся 5-11-х классов, предусмотрено наличие как постоянных, так и временных органов самоуправления, принципом работы которых являются: добровольность, периодическое обновление состава, выборность, гласность, гибкость и подвижность.

Детское общественное объединение создано в целях формирования всесторонне



развитой личности, реализации творческого потенциала учащихся, развитие сотрудничества между учителями и учениками, защиты прав и интересов учащихся.

Работу по организации самоуправления проводит Гимназический Совет, во главе которого стоит Глава Ученического самоуправления, избираемый ежегодно на Парламентских выборах гимназии.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» гимназии.

Следует отметить, что 90% внутришкольных мероприятий в гимназии проходят при непосредственной организации Гимназического Совета и участии родителей.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении гимназией важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в гимназии проходят общешкольные родительские собрания по параллелям с участием администрации гимназии. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника, школьных СМИ и сайте гимназии.

Вывод: уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям общешкольного образовательного учреждения.

### **Материально - техническое обеспечение учебного процесса и его организация**

Гимназия размещена в типовом здании с центральным отоплением, канализацией, электроосвещением, построенном в 1959 году. Фундаментальной основой образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательного учреждения. Гимназия располагает 23 учебными кабинетами, из них 6 для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет экологии и географии, 1 кабинет химии, 1 лингафонный кабинет, 1 кабинет истории, 1 кабинет музыки, кроме того имеется 1 спортивный зал (175 кв.м.), 1 хореографический зал, актовый зал, 1 медицинский кабинет, 4 кабинета заместителей директора по УВР, ВР и АХЧ, учительская, 2 мастерские: для изобразительного искусства, для декоративно-прикладного искусства, бухгалтерия, библиотека, которая располагает книжным фондом 26795 экземпляров (из них 11005 учебников, 944 электронных материалов), 1– конференц-зал, 1 - сенсорная комната.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В гимназии 75 персональных компьютеров, используемых в учебных целях, , имеющих доступ к сети Интернет

Следуя рекомендациям СанПиНа и пожарного надзора, кабинеты начальной школы расположены на втором и первом этажах, проведен капитальный ремонт во всех кабинетах, оборудована новая столовая, проведена и установлена автоматическая пожарная сигнализация на всех этажах гимназии, рекреациях, подвальном помещении, что сделало пребывание учащихся безопасным и комфортным в стенах гимназии.

В рамках реализации программы «Доступная среда» гимназия является базовой площадкой по формированию инклюзивного образования.

### 1.3 Характеристика педагогических кадров

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. В гимназии основную часть коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. Среди них: 1 – Заслуженный работник РМ, Почетный работник общего образования – 21, награждены Почетной грамотой РФ – 15, Почетной грамотой Главы РМ – 11, Почетной грамотой Министерства образования РМ – 24.

Педагогический коллектив представлен разными возрастными категориями работников. Поддерживая и развивая их высокий профессионализм, администрация стремится к созданию оптимальных условий для творческого роста, как молодых, так и опытных педагогов. Начавшаяся модернизация образования невозможна без участия энергичных молодых педагогов. Именно молодым педагогам предстоит находиться в центре общественной жизни, осваивать новые программы, современные методы работы, реализовывать научные проекты. Сегодня молодые специалисты составляют 14% коллектива гимназии. Это было бы невозможно, если бы не была разработана специальная Республиканская программа по поддержке молодых специалистов.

Основной состав педагогов имеет высшую квалификационную категорию 53%, 26% - первую категорию, что говорит о том, что педагогический коллектив утвердился в выборе учительской профессии, сознательно стремится к повышению своего педагогического мастерства и профессионального роста.

Педагогами гимназии ведется разноплановая методическая, научно-исследовательская и экспериментальная работа. Статьи учителей систематически публикуются в республиканских и российских изданиях. Учителя гимназии активно участвуют в создании и реализации инновационных

программ и гимназических образовательных проектов, Интернет-фестивале педагогических идей. Опыт учителей гимназии известен на различных уровнях города, республики, России. Учителя систематически занимаются научно-исследовательской работой. Они активные участники научно-практических конференций, Евсевьевских и Огаревских чтений, проводимых ведущими ВУЗами нашей Республики.

#### **Учителя - победители различных конкурсов профессионального мастерства за отчетный период**

Лапушкина Елена Ивановна – учитель начальных классов	Победитель муниципального конкурса «Ярмарка инновационных идей»
Данилина Кристина Александровна – учитель ДПИ	Участник муниципального конкурса «Учитель года»
Малыженкова Елена Владимировна - учитель начальных классов	Победитель конкурса «Лучший учитель Республики Мордовия»

#### **Статистика образования**

Гимназия работает в одну смену. Количество учащихся на начало 2023-2024 учебного года 843 обучающихся, в том числе в 1-4 классах – 389 уч-ся, в 5-9 кл. – 391 уч-ся, в 10-11 кл. – 63 уч-ся.

Сохранение контингента уч-ся происходит за счет начальной школы и притока учащихся в 5-11 классы учащихся школ г. Саранска и РМ. Прирост численности учащихся за 3 года составил 97 человек.

Гимназия имеет 29 класс-комплектов (начальная школа – 12, основная школа – 15, средняя школа – 2).

### Сведения о качестве обученности в гимназии

В 2022-23 учебном году 87 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. В 10-й класс поступили 75% выпускников основной школы, а остальная часть учащихся после окончания основной школы продолжили обучение в ССУЗах, имеющих гуманитарную ориентацию.

Успешно закончили 2023 учебный год все обучающихся 2-11 классов. На «5» закончили год 78 обучающихся (13%), «4 и 5» - 284 человек (42%). С одной «3» закончили год 43 ученика (6%). Качество знаний составило 55%, обученность 100%. Похвальными листами по итогам учебного года награждены 72 обучающихся. *Получили аттестат особого образца 12 выпускников основной школы: Окончили среднюю общую школу с медалью «За отличную учебу» 7 обучающихся:*

#### Результаты обучения обучающихся

Учебный год	Качество знаний, %	Обученность, %
	Начальная школа	
2022 - 2023	78	100
I полугодие 2023 -2024	73	100
	Основная школа	
2022 - 2023	57	100
I полугодие 2023 -2024	58	100
	Средняя школа	
2022 - 2023	76	100
I полугодие 2023 -2024	72	100
	итого	
2022 - 2023	70,5	100
I полугодие 2023 -2024	68	100

Сравним результаты обучения по параллелям.

#### Результаты обучения выпускников

Классы	2022-2023 уч.г.		I полугодие 2023 -2024	
	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %
4-ые	72	100	70	100
9-ые	57	100	56	100
11-ые	74	100	74	100

### Анализ результатов

#### государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

#### 2022 – 2023 учебного года

В 2022 - 2023 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников IX класса, освоивших общеобразовательные программы основного

общего образования, проводилась по итогам года. В 2022-23 учебном году 87 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. В 10-й класс поступили 75% выпускников основной школы, а остальная часть учащихся после окончания основной школы продолжили обучение в ССУЗах, имеющих гуманитарную ориентацию. Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе, составляет 89%.

#### Результаты экзаменов выпускников 11-х классов

Русский язык(ЕГЭ) – 61,8 баллов

Математика (ЕГЭ профиль) – 53,3 балла, (ЕГЭ база) – 4.8

Результаты по гимназии выше показателей по городу.

Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (от 80% и выше) составляет 6%

#### Результаты ВПР в 2020 – 2021 уч. году

В период с 14 марта по 12 мая 2024 года были проведены ВПР в 4- 8 классах по русскому языку, математике, биологии и окружающему миру, истории, географии, обществознанию, иностранному (английский, немецкий) языку и физике.

Цель: исследования качества общего образования.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного процесса, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС. Обучающиеся показали следующие результаты по всем предметам.

#### Результаты по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-е кл.	69	57	17	32	8	-	100	86	4,0
5-е кл.	72	57	12	26	14	5	91	67	3,8
6-е кл.	84	60	7	19	29	5	92	43	3,5
7-е кл.	80	62	2	18	33	9	85	41	3,2
8-е кл.	79	56	7	17	22	10	82	43	3,4
	<b>384</b>	<b>292</b>	<b>45</b>	<b>112</b>	<b>106</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 90% учащихся в основном усвоили программный материал.

Уровень усвоения базового компонента – оптимальный. Лучшие результаты показали обучающиеся 5-х классов. Основные ЗУН у 54% учащихся находятся на высоком уровне.

#### Результаты по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-е кл.	69	65	24	28	13	-	72	80	4
5-е кл.	70	52	11	16	16	9	83	52	3,6
6-е кл.	84	64	-	20	32	12	81	31	3,1
7-е кл.	80	71	-	13	40	18	75	18	2,9
8-е кл.	78	61	2	24	28	7	89	43	3,3
	<b>380</b>	<b>313</b>	<b>37</b>	<b>101</b>	<b>129</b>	<b>46</b>	<b>85</b>	<b>44</b>	<b>3,4</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 85% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

#### Результаты по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-е кл. (окружающий мир)	67	61	5	47	9	-	100	85	3,9
7-е кл.	75	52	-	16	31	5	92	31	3,2
8-е кл.	80	63	4	29	25	5	92	52	3,5
	<b>357</b>	<b>271</b>	<b>16</b>	<b>134</b>	<b>105</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>55</b>	<b>3,5</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 94% учащихся в основном усвоили программный материал.

#### Результаты по истории

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е кл.	72	54	15	26	11	2	96	76	4,0
7-е кл.	84	52	7	13	22	10	80	25	3,3
8-е кл.	80	63	2	17	29	15	76	30	3,1
	<b>236</b>	<b>169</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>84</b>	<b>47</b>	<b>3,4</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 84% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

#### Результаты по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е кл.	84	55	9	26	20	-	100	64	3,8
8-е кл.	80	70	5	27	32	6	91	46	3,4
	<b>238</b>	<b>181</b>	<b>15</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>93</b>	<b>49</b>	<b>3,5</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 93% учащихся в основном усвоили программ-ный материал.

#### Результаты по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е кл.	75	56	3	21	28	4	93	43	3,4
8-е кл.	80	67	-	4	46	17	75	6	2,8
	<b>144</b>	<b>123</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>83</b>	<b>23</b>	<b>3,0</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 83% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

#### Результаты по физике

Класс	Кол-во	Выпол-	Оценка	Уровень	Кач.	Ср.
-------	--------	--------	--------	---------	------	-----

	уч-ся	нили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч-ти, %	зн., %	балл
8-е кл.	80	63	4	22	28	9	84	41	3,3
	<b>80</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	<b>41</b>	<b>3,3</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 84% учащихся в основном усвоили программ-ный материал.

### **Деятельность учреждения по реализации образовательных программ, учебного плана**

Учебный план МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск Республики Мордовия на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2020г. № 712.

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- приказ Минпросвещения России от 21.05.2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858»

- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Мордовия, реализующих основные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2024-2025 учебный год.

Учебные планы основного общего образования включают формы промежуточной аттестации согласно информационному письму Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 года № 3553 «Примерные формы промежуточной аттестации»). Исходя из положений ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ промежуточной аттестацией подводится итог обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов.

Реализация основных образовательных программ посредством учебных планов проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

Учебный план предусматривает 5-летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классов).

#### **Особенности учебного плана на ступени «Основное общее образование»**

Учебный план 5-9 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с учетом

нормативного объема учебной нагрузки учащихся.

В целом учебный план гимназии сохраняет нормативный перечень предметов и нормативное распределение часов. Однако, учитывая принципы вариативности и индивидуализации образовательных программ, учебный план гимназии имеет свои особенности.

На II ступени начинается углубление и ранняя профилизация по предметам филологического профиля: русский язык, литература, иностранный язык, которая осуществляется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

В соответствии с художественно-эстетическим направлением гимназии образовательная область «Труд» в учебном плане гимназии представлена следующими учебными предметами: «Декоративно-прикладное искусство» в 5-7 классах, предметом «Черчение» в объеме 1 часа в неделю в 8 классах. В рамках предмета ДПИ 0,25 часов отводится на изучение области домоведения.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (5 – 7 классы), «Музыка» (5 - 7 классы), «Искусство» (8-е классы).

Курс «История культуры мордовского края» изучаются в рамках предмета история В соответствии с Законом «Об образовании в Республике Мордовия» в государственных и муниципальных образовательных организациях в 5-х, 6-х классах изучается курс «Мордовский язык (эрзянский / мокшанский)» в 5 - 6 классах. В рамках предмета «Мордовский язык» изучается культура мордовского края на базе Республиканского музея им. С.Д. Эрзи на мордовском языке.

В рамках преподавания данных курсов, а также во исполнение поручений Главы Республики Мордовия В.Д. Волкова, данных на совещании по вопросам развития туризма в Республике Мордовия, от 8 июня 2015 года № 02-15/Пр-14 планируются выезды обучающихся по экскурсионным и многодневным туристским маршрутам по территории Республики Мордовия, разработанным Министерством культуры и туризма Республики Мордовия совместно с ГБУ «Туристско-информационный центр Республики Мордовия».

В связи с переходом на пятидневное обучение третий час физической культуры представлен курсом «Ритмическая гимнастика» в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. предоставление каждому школьнику возможности получения основного образования.
2. обеспечение условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ученика за счет изучения базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.
3. предоставление возможности для довузовской подготовки на основе гуманитарного предпрофильного обучения.

Режим работы гимназии обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя при этом реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном пространстве, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Спецификой учебного плана гимназии является:

- поддержка филологического образования (увеличение объема учебного времени за счет часов гимназического компонента, отводимого на освоение русского языка и литературы в 5 – 9 классах)

- поддержка лингвистического образования в лингвистических классах (увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков в 5 – 9 классах и введение второго Европейского языка);
- построение модели художественного и культурно-эстетического образования с 5 по 9 класс в рамках предмета «Изобразительное искусство», «МХК», «Декоративно-прикладное искусство»;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Учебный план 9-х классов содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- выбора учащимися наиболее значимых элементов содержания образования и форм учебной деятельности;
- частичного обновления содержания образования за счет элективных курсов: математический практикум, стилистика;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической ориентации,
  - выбора выпускниками основной школы профиля для дальнейшего обучения в средней школе.

Учебный план СОО предусматривает 2-летний срок для освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классов).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину 5-тидневной недельной образовательной нагрузки.

**Среднее общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план в средней школе направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план для X – XI классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне в соответствии с социально-гуманитарным и социально-экономическим профилями.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Такой подход оставляет



обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

В 10,11-х классах следующие предметы изучаются на профильном уровне (10 класс – русский язык, обществознание, история, математика), (11 класс – русский язык, обществознание, математика, история). Для изучения профильных предметов и спецкурсов, усиливающих конкретный профиль обучения организованы внешние профильные группы. Базисный учебный план в них соответствует социально-экономическому и социально-гуманитарному профилям обучения с максимальным сохранением часов на базовые предметы и увеличением количества часов на профильные предметы.

Учебный план гимназии реализуется в полном объеме и расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

В основу учебного плана гимназии положен принцип сбалансированности учебных дисциплин, отсутствие перекоса в пользу какой-либо одной из них, в том числе базовой. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип программы развития гимназии – приоритет развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане с учетом выбора профессий на основе гуманитарных специализаций.

### **Анализ учебного расписания и режима работы**

Учебное расписание составлено на основе следующих документов:

1. Учебный план МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» на 2023-2024 учебный год.

2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02.

Занятия в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» проводятся в 1 смену:

Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8.45, нулевой урок – 8.00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большой перемены после 2-го и 3-го уроков – 20 минут. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

Обучающиеся I ступени занимаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, для обучающихся II-III ступеней – классно-кабинетная система.

Обучение детей в 1-м классе проводится в первую смену при 5-дневной учебной неделе. В день проводится 4 урока. В среду 3 уроком проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Применяется «ступенчатый метод» постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках математики, письма и чтения проводятся гимнастика для глаз и физкультминутки.

Расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной

работоспособности обучающихся.

При составлении расписания было учтено, что для учащихся 1-9 классов наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и четверг, среда является облегченным днем. В 1В, 3А классах наибольшая интенсивность приходится на среду и пятницу, т.к. уроки физкультуры(количество баллов 5), поставлены в эти дни, в связи с наполняемостью спортивного зала во вторник и четверг.

Для учащихся 10 – 11 классов наибольшая интенсивность в недельном цикле приходится на вторник и среду.

Максимально допустимое число уроков в 1-4 классах – не более 4-х уроков в день, 5-11 классы - не более 6 уроков в день.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, факультативных и элективных занятий. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут. Элективные курсы, дополнительные образовательные услуги проводятся с 14.00.

### **Обеспечение доступности качественного образования**

Возможность получения образования на уровнях:

- углубленном;
- повышенном;
- профильном.

В гимназии реализуются образовательные программы, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования РФ, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения

профессиональных образовательных программ.

Все реализуемые в гимназии программы направлены на достижение учащимися государственных образовательных стандартов, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, допустимый объем учебной нагрузки обучающегося, требования к уровню образования учащихся.

Содержание образования в гимназии определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми ей самостоятельно на основе государственных стандартов. Степень индивидуальности и дифференциации в обучении сориентировано на интересы и склонности учащихся. В учебный план гимназии вводятся авторские программы специальных и элективных

курсов. На I ступени базовое образование обучения сочетается с интегрированными предметами. На II ступени обучения вводится углубленное изучение иностранных языков, литературы и предметов художественно-эстетического цикла. На III ступени обучения реализуется программа профильного обучения учащихся.

В гимназии углубленно изучаются предметы русский язык и литература в филологических классах. Преподавание ведется по программам, рекомендованным Министерством образования для углубленного изучения.

Итоговая аттестация по углубленным предметам показывает высокие результаты обученности учащихся. Об успешности обучения по данному направлению говорят победы во ВсОШ различного уровня, в конкурсах исследовательских проектов.

#### **Профильный уровень обучения.**

На старшей ступени обучения ведется профильное обучение учащихся по ~~сценар~~

гуманитарному и социально-экономическому профилям, дающим возможности профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических наук или прикладных наук технологической направленности. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования. В 10,11-х классах два предмета предусматривается изучение на профильном уровне (гуманитарный класс – литература, история; естественный класс – алгебра и начала анализа, геометрия). Для изучения спецкурсов, усиливающих конкретный профиль обучения организованы внешние профильные группы. Базисный учебный план в них соответствует социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям обучения с максимальным сохранением часов на базовые предметы и увеличением количества часов на профильные предметы. Также введены элективные курсы, усиливающие соответствующий профиль.

### Методическая работа гимназии

#### Концепция и программа развития ОУ

Сроки реализации (основные этапы)

Этапы реализации программы развития гимназии.

I этап (2014-16 гг.) – подготовительный - Теоретическое осмысление педагогической проблемы, разработка моделей образовательного пространства гимназии и личности выпускника

II этап (2016-2019 гг.) – практический – Разработка образовательных программ, повышение квалификации педагогических кадров, апробация научно- педагогических средств, повышение качества образования при учете нравственного потенциала предметов гуманитарного цикла

III этап (2019-2025 гг.) – обобщающий – Обобщение опыта работы гимназии в инновационном режиме, выяснение качественных показателей подготовки учащихся, успешной их социализации в Российском обществе.

Целью программы является создание инновационного образовательного пространства гуманитарной гимназии и поиск оптимальных способов его функционирования для формирования нравственных качеств личности школьников

#### Задачи

- Провести анализ современного состояния нашей и других школ, литературы практики других школ и разработать новую модель гимназии. Создать педагогическую модель и модель образовательного пространства гимназии, в совокупности обеспечивающие становление нравственной культуры школьников при согласованной художественно-эстетической, экологической и филологической подготовке школьников.

- Разработать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в новой модели гимназии.

- Организовать педагогический эксперимент по формированию нравственной культуры школьников гуманитарной гимназии.

#### **7.5. Планируемые результаты:**

##### 1. Планируемые результаты эксперимента

а) Выявление влияния содержания гуманитарно-эстетического, гуманитарно-языкового, гуманитарно-экологического направления образования на процесс

реализации модели духовно-развитой личности гимназиста, обладающей эмоционально-ценностными отношениями к действительности.

б) установление характера связи художественно-эстетического, гуманитарно-языкового, гуманитарно-экологического направлений образования, способствующих продуктивному взаимодополнению базисного и вариативного компонентов образования.

с) Определение арсенала дидактических и методических средств педагога, обеспечивающих синтез духовно-нравственных качеств школьника и эмоционально-ценностных отношений к действительности в процессе становления личности.

В ходе эксперимента была изменена формулировка проекта

«Формирование нравственной культуры школьников в условиях гуманитарной гимназии». Разработана модель дидактической системы развития личности, которая включает в себя формы, методы, средства (программы, методические рекомендации) для осуществления образовательно-творческого процесса.

Обозначенная модель дополнена научными разработками по следующим направлениям:

а. Скорректирована система элективных курсов и спецкурсов, ориентированных на формирование у школьников нравственной культуры;

б. развернута работа на кафедрах по разработке содержания программ, методических рекомендаций и пособий для успешного усвоения школьных элективных и специальных курсов;

с. продолжена методическая работа по отбору адекватного нравственно-эстетического содержания в системе изучения предметов как гуманитарного, так и естественно-научного и социально-общественного циклов;

д. проведена воспитательная работа с учащимися разных категорий по нравственному их воспитанию в системе неформального образования.

Одно из инновационных направлений деятельности гимназии в системе повышения профессионального уровня педагогических работников является

Создание модели социального партнерства как фактора повышения эффективности образовательного процесса. В гимназии разработан образовательный проект «Межшкольное сотрудничество как форма развития образовательной среды». Новизна данного проекта состоит в том, что идею сотрудничества школ-партнеров мы рассматриваем не только как обмен опытом работы между школами, но и как создание единого образовательного пространства с общими целями, задачами и средствами их реализации в школах-партнерах.

В роли партнеров выступают образовательные учреждения

ГОУ «Гимназия №4» г. Витебск Республика Беларусь, Эстетическая гимназия № 1 г. Смоленска, взаимодействие между которыми осуществляется в виде педагогического моста. Партнерство между гимназиями проходит на уровне администрации, педагогов, учащихся.

Формой сотрудничества учащихся служат открытые гимназические научно-практические конференции «Бахтинские чтения» на базе МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г. Саранска, «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования» на базе МОУ «Гимназия № 4» г. Витебск, видео-конференции по самоуправлению.

### **Система повышения профессионального уровня педагогических работников**

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществляется с

опорой на теоретические научно-методические семинары («Теория и методика современного урока»,

«Научно-исследовательская деятельность учащихся», «Современные педагогические технологии», «Особенности процесса адаптации учащихся»), семинары-практикумы («Методика диагностирования в эксперименте», «Через предмет к нравственной культуре», «Комплексный анализ личностно-ориентированного урока»), психолого-педагогические семинары («Возрастные особенности и межличностные отношения учащихся разного возраста»,

«Тренинг средств внешней выразительности (педагогическая техника)»,

«Методические приемы развития основных психических процессов», «Готовим к ЕГЭ (стратегии работы с детьми группы риска)», «Образовательный процесс: учет половозрастных отличий в формировании ответственности»), методические конференции.

Большое влияние на повышение профессионализма педколлектива оказывает проведение тематических педагогических советов в форме деловых игр в сотрудничестве с педагогами высшей школы, научно-практических семинаров и конференций, когда каждый педагог является активным участником процесса («Гимназия – территория культуры», «Система оценки качества образования», «Организация исследовательской деятельности учащихся гимназии»).

проведение мастер-классов, городских, республиканских семинаров. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня несомненно обогащает профессиональный опыт (за 3 года учителя принимали участие в различного рода конкурсах на уровне города, Республики, России).

Активно участвуют педагоги гимназии в научно-практических конференциях на базе МРИО, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, МГУ им. Н.П. Огарева. Ежегодно гимназия принимает на практику студентов ведущих ВУЗов республики, в ходе которой общение с преподавателями ВУЗа способствует росту профессионализма учителей.

Курсовую и семинарскую подготовку прошли 23 педагогических работников гимназии. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам

образовательного учреждения и методики преподавания в рамках ФГОС.

17 педагогов гимназии регулярно участвуют в работе экспертных групп по аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие I и высшей квалификационной категории ОУ города и республики.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии отражено в повышении за 3 года категорийности коллектива по итогам аттестации педагогических и руководящих кадров (16 учителей). Подтвердили категорию 12 чел.

## **12. Платные дополнительные образовательные услуги, реализуемые в гимназии**

Школа будущего первоклассника включала 85 чел работала 1 раз в неделю.

### **Формирование интеллектуальной культуры гимназиста гимназии**

Современное школьное обучение ориентируется на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры в опоре на исследовательское поведение.

Интеллектуальная культура включает комплекс знаний и умений в области

культуры умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать её, выполнять познавательные операции, работать с источниками информации, оргтехниккой, заниматься самообразованием. Организация и осуществление интеллектуального развития школьников в условиях гимназии в отношении каждого ученика определяет главную цель – формирование творчески мыслящей личности, развитие её одаренности.

В гимназии сложилась успешная система развития интеллектуально – исследовательской деятельности по нескольким направлениям: олимпиадное движение, проектная и исследовательско-поисковая деятельность, интеллектуальные игры и конкурсы.

### **Олимпиадное движение**

В муниципальном этапе ВсОШ в 2023 году приняли участие 123 ученика из 213 обучающихся 7-11 классов, которые завоевали 164 победных и призовых мест. В Республиканском этапе ВсОШ в 2024 году приняли участие 72 ученика, из них 9 победителя 17 призеров.

В Заключительном этапе ВсОШ приняла участие ученица 11 класса Трошина Софья по литературе.

«Покори Воробьёвы горы» - всероссийская олимпиада школьников, которую ежегодно проводит МГУ им. М.В. Ломоносова. Трошина Софья, ученица 11А класса, стала победителем олимпиады по обществознанию.

### **Интеллектуальные конкурсы**

19 учащихся стали призерами городской НПК «Ярмарка идей» В различных секциях. Городская НПК «Школьники города - науке XXI века» для учащихся 10-11 классов также стала результативной – 3 победных и 3 призовых места.

В апреле в гимназии прошла XXII открытая гимназическая Бахтинская НПК «Диалоги в пространстве культуры». Наряду с нашими гимназистами в конференции приняли участие учащиеся других образовательных учреждений города. Ценность данного мероприятия заключается в том, что в диалоге у учащихся есть возможность оттачивать мировоззренческие умения: обобщать конкретные факты и делать выводы; раскрывать содержание идей, оценивать с позиции диалектики природные и социальные явления; умение защищать и обосновывать свою точку зрения.

Интеллектуальная культура – это характер и стиль мышления, связанный с духовным климатом общества. Формирование интеллектуальной культуры – это процесс созревания и изменения умственных сил: быстроты, ясности, критичности глубины, широты и гибкости. Именно это является одним из важных направлений работы гимназии № 20.

### **Реализация программы «Интеллектуальное лето»**

Подпрограмма «Интеллектуальное лето» традиционно реализовывалась во время летних каникул и предполагало работу городской профильной школы для одаренных школьников, идея создания которой принадлежит нашей гимназии, мероприятия, способствующие развитию экологической культуры, эколого-патриотические экспедиции «Тамань», «Кавказ».

Многие научно-исследовательские проекты, выполненные в профильном лагере «Одаренные дети» позволяют учащимся достойно выглядеть на конференциях различного уровня. Но в течение последних лет все реже и реже на

конференции выставлялись работы, сделанные в лагере или они были неуспешно. В этом году заключительная конференция профильного лагеря показала большой подъем уровня выполненных научно -исследовательских работ. И мы предполагаем, что, в основном, все заслушанные работы с незначительными доработками будут иметь успех на различных конференциях

города и за его пределами.

Восьмой год в этом году проходила экспедиция на Таманский полуостров. Таманский полуостров нас заинтересовал многими моментами: географическим положением, своеобразием ландшафтов, геологической историей формирования, и конечно экзотическим явлением — грязевыми вулканами. В этом году экспедиция носила литературно-патриотический характер,

участниками экспедиции был собран уникальный материал для исследовательских работ по литературоведению и языкознанию.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Школьная пора – наиболее интересный, насыщенный увлекательными событиями период в жизни каждого.

Мир гимназии №20 – необыкновенная мозаика, раскрывающая Личность.

Ежегодно для каждого открываются новые возможности и новые грани еще пока неизведанного.

Благодаря занятиям в разнообразных школьных студиях, можно найти занятие по душе и раскрыться совсем в другом амплуа.

Ежегодный фестиваль творчества «Арт- дебют». Именно здесь под аплодисменты зрителей и с помощью справедливого и компетентного жюри зажигаются наши звезды! Занимайся вокалом, хореографией, актерским мастерством, изобразительным искусством – вливайся в творческую семью гимназии!

Актив, ученическое самоуправление – отличная возможность развить свои лидерские качества, заявить о своих способностях, предложить что-то конкретное, интересное. Быть активистом, организатором – это важный этап для современного молодого человека. Наша гимназия в составе «пилотных» школ, на базе которых осуществляется деятельность регионального отделения

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников». Предлагаем, творим, действуем!

На базе гимназии работает театральная студия под руководством МО учителей русского языка и литературы. В 2023 году проходил гимназический конкурс « В гостях у сказки» 1-4 классы. Учащимися 5, 6 классов был подготовлен спектакль «По страницам чеховских рассказов».

Хочешь стать частицей истории нашего города? Вступай в волонтерский отряд гимназии, который будет работать в рамках грандиозного события Чемпионат мира по футболу 2023года. Ты школьный волонтер – история города начинается с тебя!

Впиши свое имя в летопись гимназии! Участвуй в интеллектуально - творческом конкурсе «Ученик года», но для этого немаловажно иметь высокий стартовый рейтинг и активную поддержку одноклассников.

Для работ тех ребят, кто силен в стихах или прозе, всегда найдется место на глянцевого страниц литературного альманаха «Созвездие». Также для

эпистолярного творчества гимназистов есть еженедельная газета «Пульс-Таймс»

- будущим корреспондентам, фотографам здесь огромный простор для полетамыслей. Единственный путь, ведущий к знаниям, - деятельность. Ребята, уверенные в своих силах по отдельным предметам, могут смело заявить о себе: покорить вершины предметных олимпиад различного уровня и научно-практических

конференций. Главное в этом деле - целенаправленно идти к победе и помнить, что любая неудача - стимул для самосовершенствования и саморазвития.

Спортивные секции гимназии – это возможность не только тренировать силу, волю и выносливость, но и конечно, воспитание командного духа и, как результат, достижение высоких результатов в жизни и спорте!

А дальше... Умные каникулы! Сказочная красота гор Кавказа, палатка, костер, гитара, звезды прямо над головой - для настоящих туристов. Или хранящий множество тайн Таманский полуостров – для участников литературно-патриотической экспедиции.

Так что, с энтузиазмом к новым высотам?! Покорим их вместе и оставим свое имя в истории родной гимназии.

Гимназисты активно вовлекаются в социально-значимую деятельность: Гимназисты принимают участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия», являются волонтерами РДМ.

- Победителем городского и Республиканского «Ученик года 2023» стала ученица 10 класса Буянова Диана

Сегодняшние наши победы – это еще не вершина. Чтобы попытаться взойти на нее, надо много-много трудиться, модернизировать образовательный процесс и самосовершенствоваться.

Гимназия находится в постоянном профессиональном и творческом поиске, совершенствует стиль педагогического мастерства, реализуя социальный заказ общества.

В жизни гимназии важное место занимает постоянный поиск оптимальных условий развития учащегося как творческой личности. Одним из факторов результативности научно-исследовательской деятельности гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с учеными ВУЗов г. Саранска.

**Аюпов  
Ринад  
Касимович**

Подписан: Аюпов Ринад Касимович  
DN: C=RU, OU=Директор, O=МОУ  
Гимназия №20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Мирнова, CN=Аюпов Ринад  
Касимович, E=Gimnazia.20@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место  
подписания Дата: 2024.04.27  
11:56:30+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0