**Представление инновационного педагогического опыта**

учителя - логопеда МОУ «Гимназия № 20 им. Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск

**Черновой Светланы Васильевны**

**Тема опыта: «Развитие речемыслительной деятельности детей на логопедических занятиях в школе».**

 **Актуальность, основная идея опыта.**

Основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

 Речевые проблемы вызывают трудности усвоения тех или иных школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижение учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении. Причины, вызывающие речевые нарушения, многозначны. К таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима помощь логопеда, учителей и родителей, причем, помощь своевременная, систематическая.

 Развитие речи представляет собой сложный многоплановый процесс, тесно связанный с развитием и становлением всех психических процессов и функций человека.

 **Понятие развития речемыслительной деятельности включает в себя формирование процессов мышления, речи, общения, которые неотделимы друг от друга, тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. От уровня развития речемыслительных способностей ученика зависит не только его школьное обучение, но и социализация ребёнка в обществе.**

 Эта проблема находилась в центре многих мировых и отечественных исследований. Во всех исследованиях речевого онтогенеза, особенно в исследованиях последних двадцати лет, звучит мысль о том, что критерием качества речи ребёнка любой возрастной группы, следовательно, и критерием его речевой зрелости, являются не столько отдельные количественные накопления в речевом развитии, как например, увеличение словарного запаса, сколько существенные качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника.

 Речь возникает вместе с возникновением сознания - высшей специфически человеческой формы отражения действительности. В единстве с речью возникает и мышление, характеризующееся именно тем, что оно отражает действительность в понятиях, т.е. в обобщениях, которые оформляются и закрепляются в слове. Та трудность, которую мы переживаем при выражении мысли во внешней речи, вовсе не есть трудность только самой речи. Эта трудность является трудностью оформления данной мысли вербально, в словах. Оформить её так, чтобы сделать понятной для другого, это значит сделать её вполне ясной и для самого себя. Поэтому нельзя не придавать значения тому, как выражается мысль в словах. Это особенно нужно иметь в виду при обучении и воспитании. Правильность и развёрнутость высказываний важны не только для воспитания речи детей, но и для развития мышления, воспитания у них умения логически оформлять и развивать свою мысль, формируя, таким образом, логическое мышление.

 **Теоретическая база опыта.**

 Теоретическую основу определяют труды педагогов, логопедов и психологов о развитии речи, мышления, учение о развитии высших психических функций, деятельный подход в познании, а также теорию поэтапного формирования умственных действий, гуманизации педагогического процесса и индивидуализации процесса обучения. Речемыслительная деятельность - единый процесс мышления и речи – составляет психофизиологическую базу общения. Это обусловливает потребность в глубоком изучении речемышления и поиска возможностей его активации. В отечественной логопедии данным вопросом занимались БессоноваТ.П., Ястребова А.В. Основоположниками этого направления являются Л.С. Выгодский, А.Р.Лурия. Системно-деятельный подход основан на разработках великих советских физиологов И.М. Сеченова и И.П. Павлова, которые указывали на тесную взаимосвязь мышления и речи. Для изучения способов стимулирования речемыслительной деятельности важно проанализировать средства, формы, функции, операции, стратегию, тактику речемыслительной деятельности, а также индивидуальные особенности учащихся.

 Речемыслительная активность характеризуется в психолингвистике рядом таких понятий, как « мотив-цель-условие-направленность на результат», которые составляют энергетическую основу активности человека. Активизация речемыслительной деятельности школьников тесно связана проблемой развития познавательной деятельности. Для успешного осуществления активизации речемыслительной деятельности детей необходимо соблюдение следующих условий:

- создание благоприятного психологического климата;

- коррекционная работа с учётом индивидуального образовательного маршрута;

- организация различных форм работы: индивидуальной, парной, групповой;

- работа по гибким учебным планам и программам, широкое использование индивидуально подбираемых дидактических пособий;

- создание условий для дифференцированного подхода к учащимся.

 Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от профессионального уровня учителя-логопеда, рациональной организации логопедической работы.

 **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Активно работать в этом направлении стала после прохождения курсов повышения квалификации в 2005 году в Москве по проблеме «Развитие речемыслительной деятельности детей с первичной речевой патологией на логопедических занятиях»

 Специфика логопедических приёмов и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых - активизация речемыслительной деятельности ребёнка. Это составляет суть логопедической работы.

 В настоящее время учитель-логопед должен владеть большим арсеналом диагностических, развивающих, обучающих и корригирующих методик.

 Существует много методик обучения детей с нарушениями устной и письменной речи. Но все они сходятся в том, что для обеспечения достаточно эффективного коррекционного воздействия на учащихся в условиях школьного - логопункта, необходимо:

- как можно раньше выявлять таких детей и организовать их коррекционное обучение с целью предупредить прямые и отстроченные последствия дефекта;

-предусматривать такое содержание и такую направленность коррекционного обучения, которое предусматривает ликвидацию первичного дефекта на уровне устной формы речи;

- комплексные методики являются наиболее результативными.

 Суть комплексного метода состоит в создании такой методики, которая была бы фиксирована на решении задач развития речи и психофизических функций детей с речевыми нарушениями.

 В своей работе использую элементы современных коррекционных и образовательных технологий, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребёнка, реализацию его природного потенциала. Использование на занятиях коррекционно - развивающих технологий способствует активизации мыслительной деятельности, развитию психических функций (памяти, произвольного внимания, мышления, восприятия), моторики, устной и письменной речи обучающихся, усвоению знаний, умений и навыков.

 **На своих занятиях применяю следующие технологии:**

* **Технологии личностно - ориентированного обучения**, направленные на разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.

 Личностно – ориентированные технологии изначально заложены в основу логопедической работы, поэтому вся деятельность учителя-логопеда построена на данном подходе к учащимся. Личностно – ориентированный подход предполагает:

- учёт возрастных особенностей;

- зону ближайшего развития ребёнка;

- учёт психологических особенностей;

- наличие речевых недостатков;

- структуру речевого дефекта; - программу коррекции;

- факторы, сопутствующие коррекции;

- учёт индивидуального образовательного маршрута.

* **Здоровьесберегающие технологии**,предполагающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

 Реализуя авторский подход при обработке и составлении программ, вношу дополнительные элементы оздоровительных мероприятий в виде:

- голосовых и дыхательных упражнений;

- пальчиковой гимнастики;

- физминуток;

- пальчиковой гимнастики;

- упражнений по сохранению зрения;

- элементов самомассажа;

- работа с шариками Су-Джок.

* **Игровые технологии -** привлекают детей, повышают мотивацию к посещению занятий и активной работе.

 Игровые методы применяю как часть занятий, как вспомогательное средство достижения определённых результатов. Играя, ребёнок проигрывает новые ситуации, перевоплощается в самые различные игровые образы, увлекаясь игровой ситуацией, дети забывают о своих недостатках, отвлекаются от них.

 Виды игровых технологий, применяемых в логопедической практике: фронтальные («Подбери по смыслу», «Найди ошибку», «Четвёртый лишний» и др.), индивидуальные (игры- мозаики, шнуровки, конструкторы и др.)

 С целью развития речемыслительной деятельности во время занятий использую разнообразные игры и упражнения:

- игры- головоломки: «Монгольская игра», «Волшебный круг» и др.

 - геометрический конструктор

 - работа со спичками или счетными палочками

* **Информационно—коммуникационные технологии.**

 Использование компьютера в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания учащихся, расширению возможностей работы с наглядным материалом. Использую информационные технологии на коррекционных логопедических занятиях в виде применения компьютерной презентации, как наглядного материала, а так же как средство визуализации и опосредованного контроля произношения. Дифференцированно подбираю интересные задания с логопедических сайтов, использую логопедические компьютерные программы. Так, логопедическая компьютерная программа « Игры для Тигры», предназначена для коррекции нарушений речи при стёртой форме дизартрии, но позволяет эффективно работать и с детьми, имеющими другие речевые нарушения. Задания из программы « Развивайка для первоклашек» пополняют словарный запас учащихся, эффективно дополняя знания, полученные на уроках, способствуют развитию логического мышления, памяти.

 Установлено, что эффективность усвоения материала при использовании одних словесных методов изложения возможна в пределах 10-15%, при использовании только зрительной наглядности усвоение возрастает до 25%, а при одновременном предъявлении звуковой и зрительной информации эффективность усвоения материала достигает 65%.

* **Музыкотерапия** – является наиболее древней и естественной формой коррекции эмоциональных состояний, которой люди пользуются - чтобы успокоиться, сосредоточиться. Основной принцип всей музыкотерапии - для того, чтобы выйти из того или иного негативного эмоционального состояния, нужно слушать мелодии идентичные этому настроению. Использование музыкотерапии идёт в три этапа - в три мелодии.
* Первая мелодия должна соответствовать настроению человека;
* Мелодия должна быть светлой, воздушной, вселяющей надежду;
* Последняя мелодия должна вселять уверенность в своих силах, укреплять твёрдость духа.

 На логопедических занятиях использую музыку для релаксации: «Шум океана», «Путь дельфина», «Пение птиц» и др.

* **Изотерапия** - эффективный и действенный метод, который помогает человеку справиться с негативными эмоциями, снять нервно-психическое напряжение. Для рисования используется широкий спектр материалов: карандаши, уголь, восковые мелки – всё, что оставляет след на бумаге и способно создать рисунок или отпечаток. Эффективность изотерапии объясняется тем, что процесс рисования как таковой дает человеку возможность разгрузиться, снять стресс, успокоиться и почувствовать удовлетворение от деятельности. При работе с ребёнком изотерапия даёт много информации о ребёнке и его внутреннем мире: о чём он думает, что чувствует, чего боится, кого и что любит. Дети в буквальном смысле «говорят» с окружающими через свои рисунки. Кроме того, занятия изотерапией способствуют раскрытию творческого потенциала и открывают в человеке новые ресурсы и возможности.

 **Результативность опыта**

 Применение вариативности в использовании перечисленных технологий зависит от уровня и степени речевого дефекта учащихся.

 На практике удалось выявить, что эффективно проходит коррекционно-

развивающий процесс с использованием игровых, дидактических технологий учащихся, имеющих логопедическое заключение – ОНР III уровня и несформированность процессов письма и чтения, обусл. ОНР. Дети, имеющие нарушение высших психических функций, более всего нуждаются в разнообразии коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, т.к. у них затронуто не только устное оформление речи, но и эмоционально- волевая сфера, личностные характеристики.

 Коррекция таких речевых нарушений, как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, стёртая форма дизартрии, дизартрия, имеет длительную и сложную динамику. Применение традиционных и инновационных технологий позволяет оптимизировать коррекционно-образовательный процесс, сделать его более результативным.

**Показателем эффективности является анализ отчетов за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Зачислено** | **Выпущено****всего** | **Выпущено с N** **и значительным улучшением речи** | **Выпущено с улучшением речи** | **Выпущено без улучшения речи** | **Результа-****тивность работы** |
| **2017-****2018** | **38** | **18** | **16** | **2** | **-** | **89** |
| **2018-****2019** | **40** | **19** | **16** | **3** | **-** | **84** |
| **2019-****2020** | **38** | **18** | **15** | **3** | **-** | **83** |
| **2020-****2021** | **46** | **20** | **17** | **3** | **-** | **85** |
| **2021-****2022** | **39** | **15** | **13** | **2** | **-** | **87** |

 Анализ отчетов за последние 5 лет показывает, что большинство учащихся (86%) выпускается с логопункта с нормой и значительным улучшением речи.

 Материал, представленный в данном опыте, опробирован в течение ряда лет, его применение позволяет развивать у учащихся речемыслительную деятельность, формировать моторно-двигательную сферу, совершенствовать коммуникативные умения, формировать связную речь.

 **Список использованной литературы:**

 1. А.В. Ястребова, О.И.Лазаренко. Хочу в школу // М.,АРКТИ,1999.

 2. Л.Г. Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н. Юшина. Учитель // Воронеж, 2001.

 3. Л.Н. Ефименкова. Пособие для логопедов // М.,1989.

 4. А.Е. Соболева, Е.Н. Емельнова. Русский язык с нейропсихологом. Питер пресс, // 2008.

 5. Т.А. Ткаченко. Если ребенок плохо говорит // Санкт- Петербург, 1997.

 6. Б.П.Никитин. Ступеньки творчества. Развивающие игры // М.:

 Педагогика,1990.